



INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA FÍSICA

“MANUEL FAJARDO.”

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA

“NANCY URANGA ROMAGOZA”

PINAR DEL RÍO.

***TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MASTER EN ACTIVIDAD
FÍSICA COMUNITARIA.***

Título: PROPUESTA DE ACCIONES FÍSICO-RECREATIVAS QUE CONTRIBUYAN A LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DE LA ZONA 28 DEL CONSEJO POPULAR CARLOS MANUEL.

Autora: LIC. María de las Nieves Díaz Hernández.

Tutores: Dra. Rosa María Tabares Arévalo.

MsC. Bienvenido Emilio Viera Sánchez.

Consultante: MsC. Benito Rodríguez Marrero.

Año 2009



“ Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución

PENSAMIENTO.



“...Enseñen a sus niños lo que nosotros enseñamos a los nuestros, que la tierra es nuestra madre. Todo lo que sucede a la tierra le sucederá a los hijos de la tierra... Esto sabemos: la tierra no pertenece al hombre, el hombre pertenece a la tierra...”

Jefe Sealth, en 1854



AGRADECIMIENTOS:



**Nada más bello que
poder amar,
a quien se tiene algo que agradecer.
“José Martí”**

- ❖ Al Comité Académico y profesores de la Maestría, por lograr la motivación hacia la superación y la investigación.
- ❖ A todos los compañeros del grupo por su apoyo, especialmente a Tania Rosa, por ser mi amiga.
- ❖ A todos los compañeros del VDI, Tania, Zory, Nercy, Jesús, Castellanos, Marlen y Martica, por su sincero apoyo y confianza.
- ❖ A Rosa Tabares, mi tutora y mi amiga, por confiar en mí.
- ❖ A mi consultante Benito Rodríguez, por su gran apoyo profesional.
- ❖ A Adelina por tantos días de sacrificio juntas, gracias amiga.
- ❖ A mis amigos todos.
- ❖ Muy especialmente a mi esposo, mi tutor, mi compañero para toda la vida, por su apoyo desmedido y tanto amor.



DEDICATORIA.

- ❖ A la memoria de mi PADRE.
- ❖ A mi Madre y hermano, por su apoyo, paciencia y preocupación constante.
- ❖ A mi familia toda.
- ❖ A Anabel, para que siga el camino.
- ❖ A la luz de mi vida, Manuel Emilio, para que crezca en la vida.
- ❖ A mi gran amor Emilio, por ser como es.



INDICE	Páginas
Introducción	1
Capítulo I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.	11
1.1- Evolución de la educación Ambiental.	11
Capítulo II: ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD.	28
2.4-Valoración parcial de la propuesta	28
2.5-Análisis de los resultados comunitarios.	39
2.5.1-Descripción de las principales dificultades medio ambientales de la zona.	39
2.5.2-Entrevista a informantes claves.	40
	31
2.2-El adolescente cubano.	
3.4.1-Comparación pre-test y post-test.	44
2.5.3-Encuesta a los adolescentes de la zona sobre la actividad físico- recreativa.	34
2.5.4-Análisis del proyecto integrador del 2009 de la Escuela Comunitaria Carlos Manuel.	47
2.3.1-Mapa de actividad física, de tiempo libre o recreación física.	
2.3.2-Actividad física de recreación en la zona 28 del Consejo Popular Carlos Manuel.	37
2.3.2-Actividad física de recreación en la zona 28 del Consejo Popular Carlos Manuel.	37
2.4-El medio ambiente y los espacios de las actividades físico recreativas.	49
2.4-El medio ambiente y los espacios de las actividades físico recreativas.	38
3.1-Análisis de los términos Actividad físico-recreativa y Educación Ambiental. Su interrelación.	49
3.4.2-Resultado de la aplicación de algunas actividades.	66
Conclusiones	68
Recomendaciones:	69
Referencias Bibliográficas.	70
Bibliografía.	71
3.2-Fundamentos teóricos de la Propuesta.	71
Anexos	
3,2.1-Descripción de las actividades de la propuesta.	59



RESUMEN:

La presente investigación dirige su objetivo a la elaboración de un Conjunto de acciones físico-recreativas que contribuyan a la Educación Ambiental en los adolescentes de la Comunidad de la zona 28 del Consejo Popular del Consejo Popular Carlos Manuel, para favorecer el desarrollo de la educación ambiental de los mismos, sobre la base de la detección de los problemas ambientales que en la zona existen y las posibilidades que propicia la actividad físico-recreativa. Se presenta dicha propuesta como un resultado investigativo en función de elevar, a planos cualitativamente superiores, la efectividad en el enfoque científico de la educación ambiental local, en plena correspondencia con las problemáticas ambientales que constituyen hoy una perspectiva para el conocimiento y la actuación de las actuales y futuras generaciones. Basado en conocimientos actualizados de la educación ambiental, se presta atención al trabajo sistemático e integrador, a la vinculación de la teoría con la práctica y a las posibilidades que nos brinda la actividad física como elemento mediador para el logro de un conocimiento real de los problemas ambientales de la zona y a través del mismo accionar y que se conviertan en entes transformadores del entorno, todo ello en función de un proceso desarrollador, conducente al tratamiento adecuado del enfoque ambientalista de su medio. Se ha valorado el lógico balance entre actividades físico-recreativas y cognitivas que imbricamos con el fin de desarrollar habilidades y sentar las bases para favorecer a la formación de convicciones y modos de actuación ambientalistas.



INTRODUCCIÓN.

La humanidad en su andar cotidiano subestimó su acción contra la naturaleza y asumió su entorno como infinito e inextinguible, ha vivido en una perenne guerra contra su prójimo. La paz ha sido un viejo e inalcanzable anhelo de decenas de generaciones.

El deterioro medioambiental que vive el Planeta, amenazado desde diferentes ángulos morales y materiales: las guerras, el hambre, la sed, el desempleo, las discriminaciones sociales y étnicas, las enfermedades, la prostitución infantil, las drogas, el terrorismo, la violencia sin límites, la corrupción, la indolencia, la intolerancia y la falta de solidaridad humana son los principales rasgos negativos de esta época.

Se desarrolla un clima de grandes desigualdades e injusticias sociales, los ricos son cada vez más ricos y los pobres son cada vez más pobres, la fuerza, el bloqueo, el chantaje y las presiones son los instrumentos políticos de las grandes potencias contra los países más pequeños.

En el orden ambiental la actual generación cubana heredó en el 1959 un país con sus recursos naturales sobre explotados, sin infraestructuras de suministro de agua y disposición de residuales, con gran salinidad y erosión de los suelos, industrias obsoletas, contaminantes y sin plantas de tratamiento de residuales, depredación indiscriminada de la flora y la fauna y una enorme carencia de educación y cultura ambiental.

Esta relación medio ambiente desarrollo resulta crucial para la comprensión de la problemática ambiental y para el acercamiento a la idea de un desarrollo sostenible que garantice una adecuada calidad de vida para las generaciones actuales y las venideras, para lo cual es imprescindible una conducta responsable de todos los actores sociales hacia el medio ambiente y su conservación.



El concepto de Educación Ambiental recibió reconocimiento internacional en la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Humano celebrada en Estocolmo 1972, donde comparecieron ciento trece países, de la misma quedó el siguiente concepto:

“Educación en cuestiones ambientales, es aquella que presta la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión publica bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana”. (1)

En 1975 se lanzó el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), resultado del Seminario Internacional de Belgrado teniendo como una de sus primeras tareas lograr un consenso internacional sobre en que podía consistir la Educación Ambiental, lo cual quedó expresado así:

“Una educación para lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por él y por sus problemas conexos y que cuente con conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación y deseo necesario para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales para prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo. La educación ambiental tiene como objetivos: la toma de conciencia, adquisición de conocimientos; generación de actitudes; contar con capacidad de evaluación y participación en la solución de los problemas ambientales” (2)

La Conferencia Internacional sobre Ambiente y Sociedad: Educación y Conciencia para la Sustentabilidad, celebrada en Thessaloniki, Grecia del 8 al 12 de Diciembre (1997), en su Declaración final refiere:

No. 9 - La educación es un medio indispensable para ofrecer a todas las mujeres y hombres del mundo la capacidad de ser dueños de sus vidas para ejercer su responsabilidad y libertad de elegir y de aprender a lo largo de la vida sin fronteras geográficas, políticas, culturales, lingüísticas o de género.



No. 10 - La reorientación de Educación como un todo hacia la sustentabilidad involucra a todos los niveles de educación formal, no formal e informal en todos los países. El concepto de sustentabilidad abarca no solo al ambiente sino la pobreza, la población, la salud, la seguridad alimentaria, la democracia, derechos humanos y la paz. (3)

Cuba en tal sentido ha dado pasos importantes, uno de ellos lo constituyó la circular 10/90 del Ministerio de educación donde se orienta a las direcciones de educación y los diferentes colectivos pedagógicos, fundamentalmente en lo relacionado con la educación ambiental , la necesidad de sistematizar la superación y la formación del personal docente en los aspectos científicos, técnicos, pedagógicos y metodológicos para desarrollar esta conciencia ambiental de una forma más holística, pues las relaciones sociales tienen una gran incidencia en la formación de un ambiente favorable sostenido y desde aquí se nutre una conciencia ambiental preocupada hacia los elementos naturales de su entorno .

De aquí nuestro interés en proyectar trabajos como este para fomentar valores que gradualmente de una forma natural y espontánea se convertirán en convicciones creando así la personalidad constructiva que necesitan nuestros pueblos para ver más cerca la realidad.

Son muchos los parámetros que actualmente se toman en nuestra sociedad para expresar los términos e índices que han de definir la mejoría de la calidad de vida: educación, cultura, salud, deporte, recreación y tiempo libre entre otros, en fin un desarrollo económico y social para lograr una armonía con su entorno y es aquí donde a partir de la influencia que puede ejercer la Actividad Física sobre los adolescentes, con una adecuada dirección a la Educación Ambiental podemos alcanzar estos fines.



Fundamentación del Problema.

La Educación Ambiental constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes para lograr conductas hacia la conservación del entorno, lo que presupone compatibilidad entre la conservación de los recursos naturales con las necesidades de desarrollo de la humanidad como son la alimentación, la salud, la educación, entre otras.

Promover conciencia ambiental sobre la necesidad de proteger el medio ambiente es insuficiente precisando en cada tarea docente, extra docente o extraescolar, enseñar a los adolescentes a evaluar su entorno, identificar los impactos determinar las medidas de mitigación aportando a su minimización o reducción.

Observaciones realizadas en la comunidad y entrevista a informantes claves (Delegado de la zona, presidentes de los CDR, FMC, Médico de la Familia) pudimos constatar que existen problemas medio ambientales en la misma, así como determinar los principales focos, además que los adolescentes mantienen una actitud pasiva ante los mismos y en muchos casos se convierten en entes agresores del entorno.

La encuesta aplicada a nuestra muestra encaminada a comprobar el conocimiento que poseen sobre problemas medio ambientales globales hasta los locales comprobamos que todos no tienen el mismo nivel de conocimientos sobre el tema, que no son conscientes de su actitud agresiva hacia el entorno y que todos están motivados por la práctica de la actividad física.

Todos los elementos aportados hasta ahora, en buena medida demuestran la forma en que ha transitado el tema ambiental y las dificultades que existen en cuanto a la educación de la misma y motivados a continuar en este empeño, arribamos al planteamiento de nuestro Problema.

PROBLEMA

¿Cómo contribuir a la Educación ambiental de los adolescentes (12-15 años) en la zona 28 del Consejo Popular Carlos Manuel?



OBJETIVO GENERAL.

Proponer actividades físico-recreativas que contribuyan a la Educación Ambiental en los adolescentes de la comunidad de la zona 28 del Consejo Popular Carlos Manuel.

OBJETO DE ESTUDIO: El proceso de educación ambiental.

CAMPO: La educación ambiental mediante una propuesta de actividades físico recreativas en adolescentes (12-15 años) de la zona 28 del Consejo Popular Carlos Manuel.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la Educación Ambiental?
2. ¿Cuál es el estado actual de la educación ambiental en los adolescentes (12-15 años) de la zona 28 del Consejo Popular Carlos Manuel. ?
3. ¿Cómo elaborar una propuesta de actividades físico- recreativas que contribuyan a la Educación ambiental en los adolescentes (12-15 años) de la comunidad de la zona 28 del Consejo Popular Carlos Manuel?
4. ¿Cómo valorar la efectividad de la propuesta de actividades físico-recreativas que contribuyan a la Educación ambiental en los adolescentes (12-15 años) de la comunidad de la zona 28 del Consejo Popular Carlos Manuel?

TAREAS INVESTIGATIVAS:

- 1- Sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la Educación Ambiental.
- 2-Determinación del estado actual de la Educación Ambiental en los adolescentes (12-15 años) de la zona 28 del Consejo Popular Carlos Manuel.
- 3-Elaboración de una propuesta de actividades físico-recreativas que contribuyan a la Educación Ambiental en los adolescentes en la zona 28 del Consejo Popular Carlos Manuel.



4- Validación de la efectividad de la propuesta de actividades físico-recreativas que contribuyan a la Educación Ambiental en los adolescentes (12-15 años) en la zona 28 del Consejo Popular Carlos Manuel.

Conceptualización.

Variable dependiente: Educación Ambiental

Se define como: Proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el Desarrollo Sostenible,.(Conferencia sobre educación y medio ambiente)

Variable independiente: Actividades físico – recreativas

Se define como: Tipo de práctica social que se desarrolla en el tiempo libre con diversas finalidades (recreativas, lúdicas, educativas, compensatorias etc.) donde se produce un proceso de identificación entre sí con el entorno, contribuyendo a una mayor integración social.

POBLACIÓN Y MUESTRA:

La población del Consejo Popular “Carlos Manuel” Zona 28 está integrada por 13 461 residentes, de ellos tomamos como Unidad de Análisis 1 986 adolescentes comprendidos en las edades entre 12 -15 años y por muestreo no probabilístico intencional se toman 32 adolescentes correspondientes a los 5 CDR de dicha Zona.



MÉTODOS:

Teóricos.

- **HISTÓRICO - LÓGICO:** Para el estudio de la concepción teórica sobre el Medio Ambiente, la educación ambiental y las actividades físico recreativas como vía para modificar actitudes de los adolescentes.
- **INDUCCIÓN - DEDUCCION:** En el estudio de la teoría existente sobre el tema, para a partir de lo establecido y de las condiciones concretas y reales elaborar nuestra propuesta.

Empíricos.

- **LA OBSERVACIÓN:** Directa y encubierta para determinar los problemas ambientales de la zona (para el diagnóstico) y para la constatación de la eficacia de la propuesta.
- **ENCUESTA:** A los adolescentes que conforman nuestra muestra y los informantes claves de la comunidad, para definir los principales problemas ambientales de la zona, y comprobar el nivel de aceptación de nuestra propuesta.
- **ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVES:** Se le realizó entrevista a los agentes de la socialización (FMC, CDR, Delegada de las Circunscripción, Coordinador de la zona, promotores de salud, educación, cultura, deporte).
- **CONSULTA A ESPECIALISTAS:** Para expresar sus criterios sobre la propuesta y las modificaciones que sean necesarias hacer.
- **TRABAJO CON DOCUMENTOS:** En la recopilación de información necesaria para el desarrollo del trabajo acerca de las problemas ambientales de la provincia, el municipio y la localidad.



Para el procesamiento de la información empleamos el **Método Matemático** en el análisis porcentual de cada uno de los indicadores y la Décima de Proporciones para determinar la diferencia significativa entre los datos obtenidos en el pre- test y el pos-test.

Estadígrafo Utilizado

$$P_1 - P_2$$

$$Z = \frac{P_1 - P_2}{\sqrt{p(1-p)(1/n_1 + 1/n_2)}}$$

$$P_1 = X_1 / n_1$$

$$P_2 = X_2 / n_2$$

$$X_1 + X_2$$

$$P = \frac{X_1 + X_2}{n_1 + n_2}$$

$$n_1 + n_2$$

Rangos de α (alfa): Si $p < \alpha$ entonces:

$\alpha = 0.01$ 1 % Altamente significativo

$\alpha = 0.05$ 5 % Muy significativo.

$\alpha = 0.10$ 10 % Significativo

INSTRUMENTOS:

- Cuestionario
- Guía de observación
- Entrevista.



DEFINICIÓN DE TERMINOS

ACTIVIDAD: Modo de existencia del hombre cuyo contenido es concebido como consciente, dirigida a un objetivo determinado.

ACTIVIDAD FÍSICA: Cualquier movimiento corporal intencional realizado con los músculos esqueléticos que resulta en un gasto de energía y en una experiencia personal y permite interactuar con los seres y el ambiente.

ACTIVIDAD FÍSICO-RECREATIVA: Tipo de práctica social que se desarrolla en el tiempo libre con diversas finalidades (recreativas, lúdicas, educativas, compensatorias etc.) donde se produce un proceso de identificación entre sí con el entorno, contribuyendo a una mayor integración social. (Mi definición)

ECOSISTEMA: Sistema complejo con una determinada extensión territorial, dentro del cual existen interacciones de los seres vivos entre sí, o de estos con el medio físico o químico. (Ley No. 81/97, del medio Ambiente).

Comunidad de diferentes especies que interactúan entre sí y con los factores físicos y químicos que conforman su entorno no vivo. Término que se utiliza para describir la unidad básica funcional de la ecología, constituida por seres vivos estrechamente relacionados y estos con su medio físico.

EDUCACIÓN AMBIENTAL: Proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores se armonicen las relaciones entre los seres humanos, y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el Desarrollo Sostenible.

MEDIO AMBIENTE: Sistema abierto de formación histórica, conformado como producto de relaciones bilaterales entre los subsistemas naturaleza-economía-población y de las relaciones internas dentro de la sociedad y la naturaleza, e integrado por elementos bióticos, abióticos y socioeconómicos con los que el hombre en su actividad entra en contacto, modificándolo y utilizándolo para la satisfacción de sus necesidades y a las que él mismo se adapta.



Es el medio físico o natural proyectado en tres subsistemas:

- Medio inerte o físico.
- Medio biótico.
- Medio socioeconómico.

Sistema de elementos abióticos, bióticos y socioeconómicos con que interactúa el hombre, a la vez que se adapta al mismo, lo transforma y lo utiliza para satisfacer sus necesidades. (Ley No. 81/97, del Medio Ambiente).

La tesis se ha estructurado de la siguiente forma:

Una introducción, donde se fundamenta el diseño teórico y metodológico de la investigación realizada.

En el primer capítulo, se destacan los referentes teóricos y metodológicos que han caracterizado la educación ambiental, a través de la historia, las tendencias y concepciones más difundidas en el ámbito nacional e internacional.

El segundo capítulo, parte del diagnóstico de la situación actual que presentan los adolescentes de la comunidad zona 28 del Consejo Popular “Carlos Manuel”

En el tercer capítulo, se presenta una propuesta de actividades físico-recreativas para la educación ambiental y se realiza la valoración de expertos.

Las páginas finales están dedicadas a las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.



CAPITULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

El objetivo del capítulo es fundamentar empírica y teóricamente el problema de la investigación, estableciendo sus antecedentes y valorando las condiciones para resolverlo, para ello se utilizaron los métodos empíricos de la investigación pedagógica, el análisis lógico histórico de la línea pedagógica del problema; también el estudio de documentos y las acciones ejecutadas por diferentes instancias, se hizo un análisis dialéctico de la teoría que indica relación con el problema propuesto para fundamentar teóricamente la investigación.

1.1. Evolución de la educación ambiental.

En la Conferencia de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (IUCN), celebrada en París en 1948, se utilizó por primera vez el término Environmental Education por Thomas Pritchard, en la que se hizo referencia a un enfoque educativo patrocinador de una síntesis entre las ciencias naturales y sociales

Tomando su campo de construcción como proceso educativo en la mitad del siglo XX podríamos decir que la evolución desde luego no ha sido lineal y ha adquirido sus particulares características en los distintos espacios profesionales y geográficos, pero ha estado marcada por la coexistencia de enfoques que se expresan a menudo en un eclecticismo que amalgama lo intuitivo y lo empirista.

Gutiérrez (1995) nos dice al respecto, que los enfoques teóricos del tema han sido amplios y variados: de una perspectiva estrictamente pedagogista que contemplaba el entorno como un mero recurso al servicio de la educación; pasando por posiciones radicalmente opuestas que priman la protección de los bienes naturales y ponen la educación al servicio de una causa cuyos fines no están en los propios sujetos que se educan, sino en la mejora del medio ambiente.



Hasta versiones excesivamente psicologistas, que se preocupan en exclusiva por comprender y explicar en profundidad los patrones de percepción del entorno para así poder incidir en ellos y modificarlos; o bien perspectivas más actuales como el enfoque crítico, de educación para el desarrollo, donde las problemáticas ambientales pasan por el cuestionamiento de las estructuras.

Evidentemente el campo de la educación ambiental no es un campo homogéneo ni unidimensional; ni pretendemos que lo sea, porque la realidad que enfrentamos tampoco es homogénea ni unidimensional. Como se puede apreciar, la educación ambiental no configura un campo monolítico y cerrado.

Por el contrario, se trata de un campo constituido por distintas concepciones sobre lo educativo y lo ambiental, donde es posible identificar discursos sedimentados que comienzan a cuestionarse y discursos alternativos que buscan rearticular el campo de la educación ambiental. Así, la estructura del campo se encuentra fracturada; sus diversas fisuras reflejan las variadas posiciones frente al juego de fuerzas entre la necesidad y la contingencia de la problemática ambiental.

La conferencia de Thessaloniki, reafirmó la necesidad de un cambio en la práctica de la Educación Ambiental, y replanteó una cosmovisión que aunque fue abordada en el Capítulo 36 de la AGENDA 21 en 1992, continúa siendo hurgada de forma muy somera y dejó claro una vez más que las recomendaciones y planes de acción de la Conferencia de Belgrado sobre Educación Ambiental (1975), La Conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre Educación Ambiental (1977), La Conferencia de Moscú sobre Educación y Formación Ambiental (1987), y el Congreso Mundial de Toronto para la Educación y la comunicación sobre Ambiente y Desarrollo (1992). Todavía son válidos y no han sido explorados totalmente.

1.2- Evolución histórica de la Educación Ambiental en el ámbito nacional y provincial.

Cuba no quedó desvinculada de la situación ambiental en el ámbito mundial y comprendió, desde el primer momento la necesidad de atender como una prioridad los problemas relacionados con el medio ambiente.



Desde 1975, el Ministerio de Educación consideró a la educación ambiental como parte de la educación integral del individuo y en este sentido, hasta la fecha, se han desarrollado diferentes seminarios, talleres, eventos y actividades con el propósito de divulgar los objetivos y el contenido esencial de la educación ambiental así como las ideas que promuevan en los estudiantes el interés hacia la protección del medio ambiente.

La primera acción trascendental de la Educación con respecto al medio ambiente, lo constituyó la realización del primer Seminario Nacional de Educación Ambiental, realizado en La Habana en 1979; organizado y desarrollado por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), con la asistencia de la UNESCO.

La temática ambiental ha sido considerada, incluso antes del triunfo de la Revolución y desde entonces a la fecha se han firmado por nuestro estado más de 135 legislaciones relacionadas con el Medio Ambiente. Sin embargo, en el 1992 fue el colofón al introducirse modificaciones a nuestra Constitución referentes al tema que tratamos.

La evolución del Medio Ambiente en la provincia de Pinar del Río no ha estado ajena a la historia de la actuación humana y al impacto producido tras siglos de apropiación irracional de recursos naturales y manejo inadecuado del entorno, hechos que en menor escala se reiteran aún en el presente, producto a las transformaciones sociales y económicas.

En la década del 60 se iniciaron las acciones de protección de la naturaleza en dicha provincia, que dotadas de un enfoque sectorial abordaron la repoblación forestal, la conservación de los suelos, la declaración de áreas protegidas y las labores de higiene y saneamiento, entre otras.

En resumen, en otros ámbitos, la década de los setenta permitió, además de precisar el concepto de Educación Ambiental como una dimensión y no como



una asignatura más y sus aspectos interdisciplinarios, ampliar el concepto de medio ambiente, hasta ahora muy asociado al medio natural, incorporando los aspectos sociales.

Aportación también de la década fue el planteamiento de esta educación como un movimiento ético, incorporando estos decisivos aspectos a los ya resaltados de tipo social o económico y avanzando desde el simple conservacionismo a algo mucho más complejo.

Una atención más integral a la problemática comienza en el año 1979 con la constitución de la Comisión Provincial para la Conservación de la Flora y la Fauna, presidida por el órgano provincial de gobierno y atendida por el Comité Provincial del Partido Comunista de Cuba.

En 1982 se crea la Comisión Provincial de Medio Ambiente con la ampliación del espectro de atención a la problemática y como órgano colegiado diseminó el trabajo por toda la provincia con la creación de similares comisiones en los 14 municipios, proceso que concluyó en 1984. Al Sectorial Provincial de Educación se le responsabilizó con la ejecución de acciones en materia de Educación Ambiental, lo que dio paso a la creación en los territorios de similares estructuras colegiadas.

Con la creación del CITMA como organismo de la Administración Central del Estado que se encarga de la ejecución y control de la política ambiental en Cuba, se asume las funciones de la antigua Comisión de Medio Ambiente, revitalizando el trabajo de esta como órgano asesor y de consulta local para la toma de decisiones, lo cual se ha venido fortaleciendo en los últimos años.

En Cuba la protección del medio ambiente constituye un deber ciudadano y estatal que quedó establecido en la Constitución de la República aprobada en 1976. La época de la Revolución es la de mayor cobertura de materias en medio ambiente. Hasta 1998 se han emitido un total de 327 legislaciones relacionadas con el medio ambiente.



El período de mayor promulgación fue desde 1981 hasta 1990 con 102, para un 31,2 % del total (González Novo y García Díaz, 1998). La etapa comprendida entre 1991 y 1998 ha sido el período en que mayor atención se le ha prestado por el Estado cubano a la problemática ambiental, lo cual se corrobora por la importancia y la trascendencia de las diferentes acciones organizativas y legislativas.

Las acciones para la implementación desde el punto de vista de la institucionalización para la protección y conservación del medio ambiente, fueron la creación de la Comisión Nacional para la Protección del Medio Ambiente y el Uso Racional de los Recursos Naturales (COMARNA) en 1976 y del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) en 1994.

En la última década, Cuba ha tenido una participación activa en la conformación del derecho ambiental internacional y es parte, al menos, de 58 tratados internacionales, así como de un conjunto de protocolos relacionados con estos tratados, acuerdos bilaterales, declaraciones y cartas vinculadas con el medio ambiente, de los cuales el 47 % están relacionados con el mar (González Novo y García Díaz, 1998).

El Estado cubano se encuentra entre los primeros países del mundo en incorporar en la Constitución de la República los acuerdos de la Conferencia de la ONU sobre Medio ambiente y Desarrollo celebrada en 1992 en Río de Janeiro.

El balance de la actividad ambiental de la Revolución en estos 40 años es francamente positivo.

Entre los logros más significativos se encuentran:

- La erradicación de la pobreza extrema y sus secuelas en términos de salud y educación.



- Las mejoras de las condiciones ambientales y de la calidad de vida en un marco de equidad, el incremento de la superficie boscosa nacional.
- La declaración de un conjunto de áreas protegidas.
- La propuesta de integración en un sistema nacional del trabajo sistemático de ordenamiento territorial y de evaluación ambiental de las inversiones priorizadas.
- El fortalecimiento creciente de la gestión ambiental nacional, el uso de las capacidades científicas para el diagnóstico.
- El desarrollo de tecnologías para la solución de muchos problemas del medio ambiente y el proceso de introducción paulatina de la dimensión ambiental en el Sistema Nacional de Educación (Estrategia Ambiental Nacional, 1997).

Paralelamente a estos logros, han existido errores y dificultades dados en lo fundamental por la falta de conciencia e insuficiente educación ambiental en considerables sectores de la población, la falta de una mayor exigencia en la gestión, la limitada introducción y generalización de los resultados de la ciencia y la tecnología, la aún insuficiente incorporación de la dimensión ambiental en las políticas, planes y programas de desarrollo y la ausencia de un sistema jurídico lo suficientemente integrador y coherente, que unido a la difícil situación por la que atraviesa el país en los últimos años, ha gravitado sobre la explotación de los recursos naturales y agravado algunos de los problemas ambientales (Estrategia Ambiental Nacional, 1997).

La identificación y caracterización de los principales problemas ambientales de nuestro país en la Estrategia Ambiental Nacional constituye un punto de partida para su enfrentamiento. Entre los principales problemas ambientales de Cuba se encuentran:

- La degradación de los suelos,
- El deterioro del saneamiento y las condiciones ambientales en asentamientos humanos,
- La contaminación de las aguas interiores y marinas,
- La deforestación y,
- La pérdida de diversidad biológica.



1.3- Análisis del pensamiento ambientalista en Cuba.

Los sucesivos encuentros de todos tipos y todos los niveles, han dejado claro que no hay futuro si se destruye nuestro entorno natural, soporte de la vida en el planeta, escenario donde destacadas personalidades de nuestro país han demostrado que resulta imposible divorciar la lucha por el mejoramiento y conservación del entorno de lucha contra la pobreza y la inocuidad del mundo, contra las enfermedades, los regímenes despóticos y la ignorancia.

Los problemas relacionados con la protección y el cuidado del medio ambiente en Cuba no constituían una actividad prioritaria para la época protegiéndose algunos sectores aislados específicos como la salud y la economía

La ley promotora del proteccionismo del medio ambiente la constituyó la ley de Minas oficializada en julio de 1859. En Abril de 1876 se publicó el Real Decreto sobre ordenanzas y montes, el cual poseía pocas medidas relacionadas con la conservación y protección del medio ambiente.

En junio 1879 se materializó la ley del Agua. En 1884 se hizo efectiva la ley de Caza Española la cual sufre modificaciones dentro de las tres primeras décadas del Siglo XX recibiendo en 1936 el nombre de caza y Pesca, constituyendo este el primer intento de protección de la fauna cubana.

En 1924 es propuesta la Finca Sierra de Cristal como reserva forestal declarándose a su vez cinco cayos situados al este de la Isla de Pinos como montes protegidos con el fin de proteger a la paloma torcaz. Seis años más tarde se declara Sierra de Cristal, Parque nacional prohibiéndose de esta forma la caza y la pesca.

En 1936 se prohíbe la exportación de animales y la caza de venados en las provincias de la Habana y Matanzas contemplada en los decretos 743 y 1370. Tres años más tarde se declara gran parte del territorio de Topes de Collantes como Parque Nacional, reserva forestal y refugio de caza y pesca.

En 1951 y 1957, se declaran como montes protectores varias haciendas de la provincia de Oriente, de la costa Sur del municipio de san Cristóbal, este último por el refugio de aves silvestres.



Durante este período se comenzaron a observar acciones favorables encaminadas al cuidado y protección del medio ambiente, pero esto ocurría de forma aislada careciendo de mecanismos necesarios para dar cumplimiento a las leyes existentes.

A partir de 1959 en Cuba se establece una serie de regulaciones encaminadas al uso racional de los recursos, y comienza a verse el desarrollo mediante la interacción hombre-naturaleza-sociedad, iniciándose importantes planes encaminados a la protección del medio ambiente.

Así en este mismo año se estableció el plan de protección y fomento de los bosques, formulándose en el mes de Abril la ley de Repoblación Forestal.

El 24 de Febrero de 1976, es aprobada por el Parlamento Cubano la constitución de la República, cuyo artículo 27 planteaba:

Para asegurar el bienestar de los ciudadanos, el estado y la sociedad protegen la naturaleza. Incumbe a los órganos competentes y además a cada ciudadano velar porque sean mantenidas limpias las aguas y la atmósfera y se protejan el suelo, la flora y la fauna.

En 1976 se crea la Comisión Nacional para la Protección del Medio Ambiente y Conservación de los Recursos Naturales (COMARNA).

En 1981 se promulga la Ley 33 de Protección y Medio Ambiente y Uso de los Recursos Naturales, conforme a la política integral del desarrollo del país, con el fin de aprovechar óptimamente el potencial productivo nacional. En el artículo 124 por su carácter general, faculta a los consejos de ministros para dictar disposiciones complementarias que regulen el cumplimiento de las

medidas específicas para la protección del medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales.

En 1990 se promulga el Decreto-Ley 118 orientado a la estructura, organización y funcionamiento del sistema nacional de Protección del Medio Ambiente y su órgano rector.



En julio de 1992 se establecieron modificaciones en el contexto constitucional, quedando su artículo 27 declarado de la siguiente forma: El Estado protege el Medio ambiente y los Recursos naturales del país. Reconoce su estrecha vinculación con el desarrollo económico y social sostenible para ser más racional la vida humana y asegurar la supervivencia, el bienestar y la seguridad de las generaciones actuales y futuras

En 1993 se aprueba el Programa Nacional del Medio ambiente y desarrollo, adecuación cubana a la agenda 21.

En 1997 la Asamblea Nacional del Poder Popular aprueba la ley 81 denominada: Ley del Medio Ambiente , en la cual se regula la política ambiental de Cuba en los diferentes sectores o esferas y con un enfoque integral, donde se incluye la regulación de proyectos y estrategias que garanticen el desarrollo sostenible.

En el año 2001 en una conferencia en el marco del CREA, referida a la EA en Pinar del Río se expresa que la que estamos haciendo no se parece mucho a la que desarrollamos en la década del 80 e incluso hasta bien adentro de los 90, recordemos que en ese entonces, nuestras experiencias, en su casi totalidad, abordaban la conservación de los recursos naturales, esto ha cambiado hoy, pensamos de una forma más holística; mucho ha tenido que ver en ello la evolución del discurso ambiental y cómo hemos internalizado el mismo.

Y agregamos, si bien esto es cierto, también hay quienes continuamos aplicando en nuestras prácticas planteamientos pedagógicos de forma empírica, sobre los cuales hay toda una experiencia y una conceptualización, hay una cantidad de experiencias similares en un mismo territorio sin

articulación entre ellas, sigue siendo educar para conservar lo que predomina, seguimos mirando para el MINED, MES, MINCULTURA, Áreas Protegidas y el CITMA como las instituciones que hacen Educación Ambiental.

Lo que sigue ocurriendo es que nuevas personas se deciden hacer cosas desde lo educativo para ayudar a resolver la crisis ambiental (las preguntas



siguen siendo) ¿cómo lo hacen?, ¿qué es preferible que hagan o que no hagan?

Es preferible a nuestro criterio que no lo hagan por sus consecuencias, generalmente no consiguen ningún objetivo educativo y se enfrascan en repetir o transmitir el conocimiento que unos poseemos sobre otros., la educación ambiental necesita dejar el empirismo, la improvisación, incorporar los fundamentos de la metodología acción investigación, transformarse en procesos creativos, donde se privilegie al ser humano como sujeto activo y transformador de la realidad con una capacidad crítica.

Allí ratificamos un concepto que desde 1999 sometemos a crítica de los educadores ambientales que pasan por los espacios de formación de CEPRODESO (Centro para la Promoción del Desarrollo Sostenible) definimos la Educación Ambiental; como un proceso educativo que permitirá a las personas elevar su nivel de competencia, para establecer formas de interacción sostenibles en el mundo actual y futuro, permitiéndoles alcanzar una calidad de vida superior, mediante la construcción de una sociedad que ame y respete todas las formas de vida y por demás se respete a sí misma, una sociedad donde todos alternemos de educadores a educandos y viceversa.

La sustentabilidad requiere algo más que garantizar simplemente el status que la materia esencial de nuestro ecosistema, incluido el hombre. La sustentabilidad del ecosistema tiene que garantizar el potencial reproductor y la capacidad de supervivencia a largo plazo, además de eso tiene que abarcar la preservación de la vitalidad, la capacidad no sólo de reproducir, sino de producir, de crear nuevas formas para desarrollarlas más.

La Educación popular ambiental nos clarifica la intención política de los procesos educativos con respecto al tema ambiental, sus aportes al fortalecimiento del ambientalismo explicita sus intenciones de formar sujetos políticos, y desde ellos el desarrollo de una conciencia colectiva (estos elementos también marcan una diferencia notable con respecto a la Educación Ambiental).



Otro elemento de análisis para entender el porqué de Educación Popular Ambiental en América Latina es lo que está ocurriendo con los sistemas educativos latinoamericanos, han sufrido el lógico proceso de obsolescencia inherente a los cambios experimentados en el planeta.

Cambios que hacen necesario el abandono de los mecanismos transmisivos del “conocimiento” y, en ocasiones inmovilizadores de las culturas, y de la apertura hacia procesos de innovación que den entrada en tales sistemas, a los problemas reales de las sociedades (entre ellos, de forma prioritaria, el problema ambiental), con trabajos contextualizados que reflejen las problemáticas locales e incorporen las peculiaridades culturales y lingüísticas de cada grupo humano.

La percepción del medio ambiente ha superado la fase aditiva, para convertirse en una visión integradora, y esto no puede ser un elemento de uso teórico, tiene que ser una concepción internalizada y puesta en práctica desde nuestros modos de actuación, y aquí otra propuesta interesante de la Educación Popular Ambiental.

La Educación Popular Ambiental (como debe ser vista) se configura así como un acto político, una herramienta para la construcción de la autonomía personal y comunitaria, para la adquisición de la capacidad de decidir y para la construcción de un “poder” que debe ser ejercido descentralizadamente por todos los grupos y por todas las personas. Existe el convencimiento generalizado de que la solución a los problemas ambientales no vendrá tanto por el altruismo de los grupos privilegiados y tampoco por la conquista de sus derechos de los grupos desfavorecidos.

A nuestro juicio la Educación Popular Ambiental es una alternativa a las repuestas que la Educación Ambiental no formal no supo dar, que tiene un carácter muy dinámico por su apertura al diálogo desde el propio proceso hasta la transformación de la realidad.

Es común que los proyectos desde la metodología de la Educación Popular Ambiental, propongan ver a la comunidad como un conjunto de relaciones, de



búsqueda de un diálogo participativo sin “recetas” preestablecidas, de la conformación de una conciencia civil, del respeto a las creencias y visiones de cada uno, de reconocimiento del otro como parte de la diversidad y de la valorización de los distintos papeles que juegan todos los integrantes de un proceso educativo ambiental

La Educación Ambiental no es una forma moderna de la didáctica de las ciencias naturales, por el contrario, es un movimiento andragógico que integra conocimientos ecológicos, filosóficos, políticos, económicos y sociológicos a objeto de modificar relaciones de producción, estructuras económico-sociales y patrones culturales (individuales y colectivos) a los fines de redituar a los miembros de la sociedad industrial contemporánea en un nuevo contexto histórico ambiental global.

Hasta ahora la Educación Ambiental se ha enfocado con una visión reduccionista, técnica y operativa de la problemática ambiental sin detenerse a considerar el alcance y la complejidad que las interacciones humanas tienen en esta situación. La Educación Ambiental, tal y como hasta ahora ha sido planteada, tiene como objeto de estudio el medio no antro pisado, es decir, la naturaleza no intervenida por el quehacer humano (fotosíntesis, ciclos del agua o del carbono, cadenas alimentarias), lo que a todas luces es un contrasentido.

El problema de la degradación ambiental es un problema exclusivamente humano, de la sociedad humana, en tanto que está comprobado que solo el ser humano contamina. Lo lógico parecería entonces que en su estudio y en la búsqueda de soluciones se incluya e involucre a quienes por vocación y formación estudian los procesos y características de dicha sociedad, esto es, Sociólogos, Licenciados en Ciencias Sociales, Antropólogos, Politólogos, a nuestro entender además graduados de todas las especialidades por el carácter holístico que hoy a tomado la problemática ambiental.

Para entender la problemática ambiental contemporánea y a su vez generar cambios paradigmáticos en la sociedad que detengan los procesos de degradación de nuestro hábitat deben de estudiarse aspectos históricos, culturales, políticos y económicos además de los puramente biológicos, el no



hacerlo así implica asumir una percepción sesgada, reduccionista y distorsionada de dicha problemática y de sus posibles soluciones.

La ubicación epistemológica de la Educación Ambiental dentro de las ciencias naturales no es sino la consecuencia lógica de abordar la problemática ambiental desde la perspectiva del viejo paradigma mecanicista newtoniano.

Abordar la Educación Ambiental desde una perspectiva estrictamente biológica implica otorgarle una neutralidad ideológica que está lejos de tener.

La problemática ambiental no es ideológicamente neutral ni ajena a los intereses políticos y económicos que actualmente rigen al mundo. Para que la Educación Ambiental sea válida y efectiva tiene que comenzar por cuestionar esa supuesta neutralidad axiológica de la crisis ambiental. He aquí la importancia insoslayable de las Ciencias Sociales en la Educación Ambiental.

Afectaciones medio-ambientales en el municipio de Pinar del Río.

(Datos tomados del informe presentado por el gobierno municipal (Enero 2008)

Situación geográfica.

El municipio Pinar del Río se localiza en la porción centro-sur de la provincia, posee una superficie de 70,780 ha, ocupa el 9no lugar en extensión territorial con respecto a los demás municipios de la provincia, limita al norte con los municipios de Viñales y Minas de Matahambre, al sur con el Golfo de Batabanó, al este con el municipio de Consolación del Sur y al oeste con San Juan y Martínez y San Luis.

Los problemas más acuciantes de forma general en la provincia se detectan en los suelos, el alto grado de contaminación que existe en los recursos hídricos, en la atmósfera, sonora, entre otras.

1. Suelos.

En nuestro municipio los suelos son de baja productividad de categorías agrológicas III, IV que reflejan las problemáticas siguientes:

AFECTACIONES ÁREAS en Ha



Erosión.....	50 382,65
Baja fertilidad.....	47 330,46
Ácidos.....	46 116,07
Mal drenaje e inundaciones.....	29 649,05
Salinización.....	2 833,59
Devastación por actividad extractivos.....	309,98

Las causas fundamentales de esta problemática se centran en:

- Mal manejo de los suelos producto al laboreo del pastoreo del ganado, en ocasiones sin tener en cuenta las pendientes, incorrectas rotaciones de cultivos.
- Riego con aguas altamente contaminadas de sales.
- No cumplimiento de las medidas de rehabilitación de áreas sometidas a extracción con fines mineros o constructivos.

2. Aumento de los niveles de contaminación.

Según inventario aparecen registrados 30 focos contaminantes principales y 161 no principales.

La carga contaminante tienen incidencia directa en ecosistemas terrestres, incluidos suelos y su diversidad biológica, así como ecosistemas acuáticos, fundamentalmente la cuenca Guamá que es la más afectada por residuales líquidos que vierten al río, afectando a los demás organismos. Además, las instalaciones industriales del municipio afectan el medio atmosférico, en su gran mayoría por carencia de tecnologías limpias y uso de absofitos, sumándose el combustible que emplea, lo que aumentan los niveles de contaminación.

3. Contaminación hídrica.

Originada fundamentalmente por los vertimientos de residuales domésticos e industriales sin recibir un adecuado tratamiento. Las principales zonas afectadas por la contaminación son los asentamientos humanos, destacándose



la ciudad de Pinar del Río y el núcleo urbano La Coloma, donde el servicio de alcantarillado es insuficiente.

Principales focos contaminantes de las aguas:

- Fábrica de Piezas de Repuestos.
- Combinado de Componentes Electrónicos.
- Porcino Lazareto.
- Porcino Multiplicador.
- Sanatorio del SIDA.
- Fábrica de Pienso Líquido.
- Fábrica de Cerveza.
- Combinado Lácteo.
- Fábrica La Conchita.
- Hospital Abel Santamaría.
- Combinado Pesquero La Coloma.
- Vaquerías.
- Hospital Justo Legón Padilla.
- Hospital León Cuervo (viejo).
- ESBEC e IPUEC en el campo.
- Combinado de Cítricos Enrique Troncoso.

La contaminación que sufre el agua de consumo de la población se debe a las causas siguientes:

- Al avance de la curva de salinización, la cual ha afectado ya a los pozos que abastecen a la zona de La Coloma, siendo necesario explotar otras fuentes; en el mismo caso se puede señalar al poblado de Briones Montoto.
- El centro de recría de ganado La Guabina afecta con sus residuales la presa Guamá, encargada de abastecer a la ciudad pinareña.
- Por deficiencias de los filtros la calidad del agua de la planta Kilo-5 se ha visto afectada.
- Los pobladores del Km 13 de la carretera a Viñales consumen agua de la presa El Jíbaro en la cual se vierten residuales domésticos.



Estos problemas se han agudizado al no brindarle al agua una adecuada cloración por roturas de los equipos destinados a este fin.

4. Contaminación Atmosférica.

Se producen emanaciones de polvo y hollín que afectan zonas de la ciudad de Pinar del Río provenientes de tejadarías, lavanderías, crematorios, centros de elaboración de alimentos, fábricas de mosaicos, zonas industriales, transporte automotor entre otros.

Además, la ciudad es afectada por emanaciones de gases y vectores provenientes de porcinos, vertederos, micro vertederos, torrefactoras de café, fosas rebosadas, río Guamá, y arroyo Galeano.

5. Contaminación Sonora.

Afecta considerablemente a la población, generada por transporte automotor, estación ferroviaria, aserríos, carpinterías, talleres, entre otros centros.

Dificultades generales.

- Micro-vertederos cerca y en ocasiones dentro de las escuelas.
- Ríos muy contaminados en áreas del entorno de la escuela.
- Insuficiente control de vectores.
- Insuficientes las redes del sistema de acueducto para la totalidad de la población.
- Amplias zonas de la escuela sin jardines.
- Se habla en alta voz, al igual que algunos maestros en clases.
- El TV por el que reciben la clase, muy alto.
- Rigidez y autoritarismo.
- Ventilación e iluminación de los locales.
- Gran cantidad de salideros.
- Dificultades en los filtros de la planta de kilo-5
- Cría de animales en lugares inapropiados.
- Inundaciones de zonas bajas.
- Poco desarrollo y atención de las áreas verdes.
- Insuficientes ofertas para la recreación y el esparcimiento de la población.



- Fosas rebosadas, que descargan hacia la calle.

En este epígrafe, se ha resumido los referentes teóricos y metodológicos necesarios para la educación ambiental en la comunidad y como causas de los efectos de educación y fortalecimientos de ellos, es necesario saber que metodológicamente existen vías para trabajar la educación medio ambiental mediante acciones físicos-recreativas que obtengan mejores conductas ante el cuidado del entorno.



CAPÍTULO II: ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA COMUNIDAD.

En este capítulo se presentan los resultados de la constatación inicial del problema objeto de estudio, se toma como punto de partida el diagnóstico de las necesidades de los adolescentes de la comunidad y el análisis de los resultados, para la educación ambiental.

II-1-CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD.

El desarrollo comunitario debe ser interpretado como una acción social dirigida a la comunidad la cual se manifiesta como el destinatario principal de dicha acción y el sujeto de la misma a la vez, sin embargo es preciso admitir que se ha hablado de desarrollo comunitario u organización de la comunidad, se han planificado y diseñado intervenciones comunitarias para promover y animar la participación de sus pobladores en el complejo proceso de auto desarrollo sin un análisis teórico científico del proceso de desarrollo, de su complejidad en lo social y de la necesidad de sus adecuaciones a las características de la comunidad, o sea se ha estado hablando de desarrollo comunitario y de auto desarrollo de comunidades sin interpretación conceptual del desarrollo como proceso objetivo universal.

En esta comprensión se hace válida la idea de que para promover auto desarrollo comunitario es indispensable considerar la gama de saberes sociales que explican el complejo proceso de desarrollo social, entre los que podemos citar los referentes filosóficos, económicos, políticos, psicológicos, entre otros.

El Consejo Popular es el tipo de organización que agrupa una zona urbana , investida de autoridad para el desempeño de sus funciones, representa a la demarcación de donde actúa y a la vez representa a los órganos del Poder Popular del territorio, trabaja activamente por la eficiencia en el desarrollo de las actividades de producción y los servicios y para la satisfacción de las necesidades asistenciales, económicas, culturales y sociales de la población,



promoviendo la mayor participación de esta y las iniciativas locales para la solución de sus problemas.

El Consejo Popular se constituye a partir de los delegados elegidos en las Circunscripciones, pertenecen los representantes de los órganos de masas y las instituciones más importantes de la demarcación.

El Consejo Popular fue creado el 13-2-1997, una zona densamente poblada, se encuentra enclavada en una parte del casco histórico de la ciudad. Lo integran 11 Circunscripciones con una población total de 13 461 habitantes desglosados de la siguiente forma:

0-5 años-----1 641

6-11 años-----2 145

12-15 años-----1 986

16-25 años-----2 304

26-40 años-----2 341

41-60 años----- 3 085

Más de 60-----271

Discapacitados-----20

Tiene el Consejo Popular un total de 10 Áreas Deportivas,7 de ellas oficiales y 3 rústicas.

Centros de Enseñanza:

Círculos Infantiles-3

Escuelas Primarias-3

ESBU-1

Universidad-1

Escuela Comunitaria-1 Carlos Manuel.



La zona 28 tiene 1919 habitantes, limita por el Norte con la Circunscripción 27, por el este con el reparto Calero, por el oeste con la zona 26 y por el sur con el reparto Maica, es una población estable cuyos pobladores más antiguos tienen más de 70 años en la zona, lográndose una continuidad en la permanencia de sus descendientes lo que hace que halla un alto sentido de pertenencia al lugar, por lo que las relaciones interpersonales se mantienen estables, los individuos se conocen personalmente e interactúan entre sí, hasta en sus problemas personales creándose un clima de hermandad y solidaridad, estableciéndose una comunidad de intereses que facilita la toma de decisiones con intereses comunes para todos.

Nuestra zona 28 tiene las siguientes características:

Compuesta por dos zonas cederistas, la 28 (5 CDR) y la 101 (6 CDR), cuenta con:

2 bodegas.

1 Secundaria.

1 Circulo Infantil.

24 Entidades Estatales.

Sede del Gobierno Municipal.

Empresa Provincial de Proyecto.

Empresa Astro.

1 Serví centro.

1 Carpintería.

Laboratorio La Biofam.

Comedor de Proyecto.

Motel del Micons.



1 Panadería.

Tienda de materias Primas.

Dirección Provincial de Veterinaria.

Clínica Veterinaria.

1 Organopónico.

2 Consultorios médicos.

Empresa ALIMATIC.

Empresa EREC.

Almacenes de Transporte.

II-1.1-Principales dificultades medio ambientales de la zona.

- Micro-vertederos cerca de los centros educativos.
- Río muy contaminado en áreas del entorno de los centros educativos.
- Se habla en alta voz.
- Gran cantidad de salideros.
- Fosas rebosadas, que descargan hacia la calle.
- Insuficientes ofertas para la recreación y el esparcimiento de la población.
- Ausencia de conocimientos y de una conciencia ambiental de los adolescentes de la comunidad.
- Insuficiente tratamiento de la problemática ambiental en los adolescentes.
- Vertimiento de aceites de ómnibus en las orillas del río proveniente del taller de guaguas.

II-2-El adolescente cubano.

Entre los cambios principales que tiene el adolescente cubano, específicamente, es el paso de los grados de Enseñanza Primaria donde las formas y el contenido del proceso docente educativo es diferente a la llamada



Secundaria Básica o Enseñanza Media, las exigencias comienzan a ser diferentes y los propios profesores dan a sus alumnos un mayor grado de independencia a partir de que, pasan a tener de uno o dos maestros hasta trece profesores en la Enseñanza Media.

En los escolares pequeños los niños siguen al maestro y lo toman como ejemplo, ahora, en los primeros años de Secundaria Básica no ocurre lo mismo, el maestro y los padres van cediendo su importante lugar a los amigos, además en esta etapa el escolar debe organizarse por sí mismo, saber controlarse, tener mayor responsabilidad, por lo que debe resolver con mayor independencia las numerosas cuestiones con que se enfrentará.

Otro aspecto que contribuye a que estos cambios sean significativos en Cuba, es el trabajo agrícola, o sea, la escuela al campo que se introduce en la vida de los escolares cubanos, a partir de los doce años, en el séptimo grado; etapa en que se separan de su hogar por un periodo de treinta días o más y trasladan su vida totalmente, o sea, duermen, comen, se asean en condiciones a la que no están acostumbrados y trabajando en la agricultura durante todo el día.

Esta práctica se realiza con el objetivo de formar las nuevas generaciones en la estimación y el valor al trabajo agrícola y el respeto a los hombres y mujeres que realizan permanentemente esta labor. Además los hace sentir como seres socialmente útiles.

Por otra parte, la familia en esta etapa de la vida, cesa un poco en considerarlo un niño y comienza a contar con él para las diferentes labores del hogar, además de los cambios físicos de la pubertad que van normalmente dejándose ver en la mayoría de los casos.

Por otra parte, las emociones que se llevan a cabo en nuestra adolescencia son tratadas también por los autores cubanos en el libro "Personalidad para maestros", nos dicen que en este período de la vida del individuo, se produce un aumento de la emotividad: sin llegar al grado de que se le deba llamar como muchos denominan "tormenta o tensión", cuando existe un estado que nos hace pensar en tormenta o tensión es síntoma de dificultades. El adolescente



que tiene una desventura amorosa, según estos especialistas, se manifiesta tenso y atormentado en las relaciones de sus romances, en las familiares, escolares y sociales.

"Antiguamente se decía que este aumento de la emotividad era producto de las notables modificaciones glandulares que ocurren en la adolescencia, principalmente las de las glándulas sexuales. Las investigaciones han demostrado que el período de mayor tensión emocional no coincide con la etapa en que las alteraciones glandulares son más pronunciadas. La pubertad es el período de mayor conmoción glandular, mientras que la mitad y el final de la adolescencia son las épocas en que la emotividad llega a su punto máximo. Los cambios glandulares y físicos indudablemente tienen importancia, pero los factores sociales parecen ser de mucha mayor trascendencia" (4)

"El aumento de la emotividad es provocado por la necesidad que experimenta el adolescente de abandonar los viejos hábitos de acción y de pensamiento y establecer nuevos. No debe pensarse en la adolescencia como en un período de tensiones desmedidas; más bien lo que caracteriza a la adolescencia es un conjunto especial de dificultades de adaptación que por lo tanto, pueden provocar normalmente ansiedad y tensión en dichas edades" (5)

"El adolescente se ve frustrado y desorientado ante muchas situaciones que debe enfrentar por primera vez y para las cuales no está aún debidamente preparado. Cuanto mayor sea el número de nuevas situaciones a las que deba adaptarse de una sola vez, tanto mayor será su desequilibrio. Esto conduce a un aumento de la angustia y al desarrollo de sentimientos de incapacidad".(6)

Podemos asumir con estos criterios es que las edades de doce y trece años pueden presentar adolescentes muy emotivos, precisamente por la cantidad de cambios sociales o escolares que el adolescente tiene en su vida, además de los cambios pubertades que están también en desarrollo en estas edades.

Para estos autores cubanos, el crecimiento va acompañado normalmente de un grado moderado de depresión, los estados de alegría y tristeza se alternan, aunque la mayoría de los adolescentes se inclinan más hacia uno que hacia el



otro lado, según sean las influencias ambientales. "Estos estados depresivos normales en la adolescencia son muy distintos de la depresión que se observa en los sujetos anormales, aunque a veces pueda acercarse a ella en intensidad. En el adolescente siempre hay una causa razonable y fácilmente reconocible, lo cual no ocurre en el anormal". (7)

El conocimiento de los estados emotivos, su conducta social, la forma cómo debemos comportarnos ante los adolescentes debe ser entre otros, algunos de los aspectos que debe dominar quién quiera trabajar con calidad la Educación Ambiental en los adolescentes.

II-3- Consideraciones acerca de la actividad físico-recreativa.

Los orígenes de la actividad física hay que buscarlos en la gran diversidad de factores que hicieron posible el surgimiento del hombre mismo y de la sociedad humana en general, a partir de las premisas que garantizaron su desarrollo corporal y los factores sociales que permitieron que el hombre se agrupara en colectivos hasta llegar a las comunidades, actividades que posibilitaron la satisfacción de las principales necesidades y la consolidación de las habilidades fundamentales (caminar, correr, saltar, lanzar, trepar) todo lo cual implicó un mayor desarrollo de la coordinación motriz.

A partir del desarrollo de la sociedad primitiva que dio paso a las sociedades clasistas no podemos perder de vista en las primeras formas de educación la relación juego-trabajo, en la formación de la actividad física, que al dividirse la sociedad en clases sociales adquirió un carácter clasista.

Es así que la actividad física, como fenómeno social, va desarrollándose conjuntamente con el desarrollo de las diferentes sociedades hasta nuestros días. Son muchos los autores que se han dedicado a escribir sobre actividad física recreativa, en muchas ocasiones los términos recorren el camino desde la actividad física, la recreación, la cultura física y viceversa, por lo que merece detenernos y aproximarnos a estos conceptos y su interrelación.



Los autores de forma general coinciden en la esencia del mismo y en el papel que cumple este fenómeno dentro de la vida contemporánea y su ubicación dentro del tiempo libre, siendo un fenómeno que va en aumento, concordando en que la actividad física, de tiempo libre, es prácticamente un fenómeno de nuestros días.

II.3.1-Conceptos de actividad física de tiempo libre o Recreación Física:

BOUET afirma que la actividad física está constituida por una amplia gama de funciones, papeles y aplicaciones al deporte por lo que se hace difícil su conceptualización.

DUMAZEDIER, establece la diferencia entre práctica y espectáculo, oponiendo estas dos actividades sin tener en cuenta según nuestro criterio que ambas llevan implícito actividad física.

Para J. PIEL, los términos deporte y actividad deportiva son ambiguos, haciéndose necesario utilizar un concepto mucho más amplio de actividad física, donde se incluya la danza, el yoga, la expresión corporal, la pesca, la jardinería y cuestiona la necesidad de la competencia. Este autor hace énfasis en la influencia de los estratos socio-profesionales en la práctica de estas actividades.

Si además de estos criterios tenemos en cuenta que las prácticas físico recreativas se desarrollan en la sociedad, que esta constituye una fuente de información abstracta para el análisis de las actividades físicas, por ende es una actividad como práctica social que será la expresión, materialización y producto de determinadas relaciones sociales.

Aldo Pérez Sánchez en su libro Recreación: Fundamentos Teórico Metodológicos refiere:

.



JESUS MARTINEZ DEL CASTILLO, nos acotará con mayor claridad el concepto de actividad física del tiempo libre: “Son todas las actividades físicas que pueden desarrollarse en el tiempo libre con diversas finalidades recreativas, lúdicas, educativas, compensatorias, deportivas, competitivas sin importar el espacio en que se desarrollen, el número de participantes y el cuadro o nivel de organización.” (7) Pérez Sánchez, Aldo: Recreación: Fundamentos Teórico Metodológicos, La Habana 2003, 151: (pag, 99)

Entonces podemos expresar dentro de este línea de acotamiento del concepto que Recreación Física: Es el conjunto de actividades de contenido Físico-Deportivo, Turístico o Terapéutico, a las cuales el hombre se dedica voluntariamente en su tiempo libre, para el descanso activo, la diversión y el desarrollo individual.(8) Pérez Sánchez, Aldo: Recreación: Fundamentos Teórico Metodológicos, La Habana 2003, 151: (pag, 100)

A decir de CAGIGAL: actividad física - recreativa, constituye un importante agarradero como salida de todo tipo de trabajos, ocupación mental sedentariamente desarrollada. Como posible disfrute emocional o pasional, encuentran en su carácter competitivo, al que ya hemos aludido, una gran posibilidad de realización”. (9) Pérez Sánchez, Aldo: Recreación: Fundamentos Teórico Metodológicos, La Habana 2003, 151: (pag, 101)

Una de las características de la actividad físico- recreativa es la de formación, si tenemos en cuenta que jugando aprendemos, es una educación libre y permanente. De igual manera desarrolla la creatividad en la misma medida que facilita la solución de los problemas, además las actividades físico-recreativas constituyen acciones de socialización, produciéndose un proceso de identificación entre sí con el entorno, contribuyendo a una mayor integración social.

Teniendo en cuenta todo lo expresado por los autores con relación a las actividades físico-recreativas, su esencia y sus características consideramos definir la **actividad físico-recreativa** de la siguiente manera:



- **Tipo de práctica social que producto de determinadas relaciones sociales se desarrollan en el tiempo libre con diversas finalidades (recreativas, lúdicas, educativas, compensatorias, etc) que tienen como principal característica la de formación, constituye una educación libre y permanente que desarrolla la creatividad y facilita la solución de problemas, donde se produce un proceso de identificación entre sí con el entorno, contribuyendo a una mayor integración social.**

II.3.2-Actividades físico-recreativas para un Grupo Urbano o Comunitario.

Se entiende por grupo urbano o comunidad un determinado conjunto o espacio residencial en los que existe determinada organización territorial.

La organización de los vecinos, convirtiéndose en protagonistas conjuntamente con instituciones y organizaciones de la realización de las actividades, crea excelentes condiciones para un uso educativo y creativo del tiempo libre, a la vez que incide de manera particular en el mejoramiento de la calidad de la vida de estos.

Se deben crear adecuadas condiciones para organizar las actividades recreativo físicas lo más cerca posible de las casas y bloques de edificios, utilizando los terrenos que existen entre las edificaciones o acondicionando áreas específicas con la colaboración de todos.

Debe aprovecharse en la programación básicamente el tiempo libre entre semana, el cual no es amplio y de otra manera se podría perder en una larga caminata o viaje para llegar a un centro especializado.

La recreación como elemento de la cultura del hombre debe ser tratada con un nivel de consideración económica que la ubica en situación parecida a la salud, la educación, no debiendo existir un programa de construcción de viviendas sin la planificación de áreas de recreación física, en las que se lleve adelante el programa de dichas actividades.

Incluso la vieja idea del parque de recreo infantil, donde los niños jueguen espontáneamente sin organización ni control, ha variado notablemente hasta la idea de que ese sitio debe ser aspecto de multilaterales modulaciones educativas.



La participación de los vecinos en las actividades recreativo- físicas crea y desarrolla:

- Buenas relaciones sociales.
- Sentido de pertenencia zonal (regionalismo)
- Atmósfera de sugerencia social por la zona (identificación)
- Preservación de la propiedad social
- Conciencia de participación por la comunidad.

El conjunto de actividades recreativas reviste una gran importancia social ya que no solo juega un rol recreativo sino también educativo, desde el punto de vista recreativo permite la utilización del tiempo libre de una forma sana para toda la población dentro del Consejo brinda la posibilidad muchas veces lejanas a trabajadores y amas de casa de poder realizar ejercicios físicos que contribuyan de esta forma a la salud y al bienestar espiritual y la posibilidad de satisfacer sus necesidades recreativas con actividades plenamente organizadas y planificadas.

II-4 El medio ambiente y los espacios de las actividades físico recreativas

Cada día aumenta la población mundial en busca de la recreación y la práctica de las actividades físicas en áreas e instalaciones que lleven los requisitos ambientales necesarios y no contaminados para beneficios de su salud, las instalaciones deportivas o espacios de la actividad física, debemos considerarlo en todo su entorno, es decir, tan importante es adicionar o reconstruir estos espacios físicos bajo un esquema ecológico y ambientalista, como lo es la construcción de nuevas facilidades.

Es importante considerar muchos factores que ayudan a eliminar y proteger al medio ambiente en su localización y áreas contiguas, y aunque este es un aspecto en el cual debemos seguir profundizando su estudio, para mencionar algunos, según nos expresa Kaltschmitt Willi:

-Reforestación y mantenimiento de áreas verdes.



- Eliminación de áreas contaminantes como desechos de basura de otra índole.
- Mejoramiento del paisaje y reducción del ruido.
- Regulación de energía y agua.
- Organización de áreas por deporte.
- Regulación del tránsito vehicular adyacente.
- Eliminación del uso de productos agroquímicos.

Educación a la comunidad y a los deportistas para su contribución, respeto y cooperación en la implementación de estas medidas

II-5 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

II-5-1-Observación.

Análisis de los resultados de la observación a los adolescentes en la circunscripción.

La observación realizada nos permitió conocer que los adolescentes tienen como principal centro de reunión la escuela ESBU Julio Antonio Mella, y sus aéreas tanto interiores como exteriores, en ella durante el horario docente permanecen en la misma de 7.30 am hasta las 4 pm mientras que fuera del horario docente de 4 p m a 7 pm están en sus aéreas aledañas o dentro de la misma.

En los horarios nocturnos se mantienen en sus casas fundamentalmente viendo TV y en ocasiones realizan juegos tradicionales.

En estas reuniones las principales actividades que realizan son:

- 1 –Juegos tradicionales.
- 2 – Juegos pre deportivos de beisbol y futbol.
- 3 – Montar bicicletas.



4 – Carreras.

Estas actividades es bueno señalar que las realizan de forma espontánea sin guías o promotores en su organización. En su comportamiento social se aprecia afectaciones en ocasiones al tránsito y peatones, provocan ruidos y se aprecian en su comunicación vocabulario que incluye palabras obscenas, frases de mal gusto, aunque no llega a indisciplina social.

Con relación a la actitud hacia el medio ambiente, se observan con poca frecuencia las conversaciones sobre el tema así como indolencia y poco cuidado de la limpieza y el ornato público, además del maltratado a las áreas verdes y plantas del entorno.

No se observan adolescentes desvinculados de sus estudios y tampoco tendencias delictivas, participando activamente en las tareas asignadas por la zona especial las campañas del mosquito aedes egypti.

En general mejorando el papel de las instituciones que tienen que ver con la comunidad y los adolescentes y las ofertas de actividades organizadas para los mismos se obtendrían resultados mas favorables en estos indicadores razón que nos animan en la propuesta de nuestras actividades.

II.5.2-Entrevista a los informantes claves.

Esta entrevista nos permitió conocer las actividades que realizan los adolescentes en la zona, su actitud hacia el medio ambiente además de determinar los elementos importantes de la matriz DAFO, para poder definir el conjunto de actividades, los resultados de esta entrevista aparecen con prioridad en el diagnóstico, caracterización de la muestra y en el capítulo 3 con el análisis de los resultados de la matriz DAFO.



-Valoración de impactos cruzados. Matriz DAFO.

F / O	1	2	3	TOTAL		A/1	2	3	TOTAL	
1	3	3	2	8		1	1	1	3	11
2	3	3	2	8		1	1	1	3	11
3	3	3	2	8		2	1	1	4	12
TOTAL	9	9	6	48		4	3	3	20	
D/O										
1	3	3	2	8		1	1	1	3	11
2	1	3	2	6		3	1	3	7	13
3	2	3	2	7		3	1	2	6	13
TOTAL	6	9	6	42		7	3	6	32	
	15	18	12			11	6	9		

LEYENDA:

1-BAJO IMPACTO.

2-IMPACTO MEDIO.

3-ALTO IMPACTO.



Como se observa en la gráfica el primer cuadrante donde refleja la **ESTRATEGIA FO**, o sea la **utilización de las Fortalezas para aprovechar las Oportunidades**:

- El conocimiento del interés de los adolescentes por la participación en las actividades físico recreativas con la voluntad del Gobierno Municipal y del Consejo Popular de la Zona la priorización de la conservación, uso y cuidado del medio ambiente.
- El interés de los adolescentes en la práctica de actividades físico recreativas y la decisión del Consejo Popular en la Zona por el desarrollo de actividades físico recreativos en la comunidad.
- La posibilidad de áreas periurbanas para la práctica de actividades físicas en la naturaleza, con la voluntad del Gobierno Municipal y del Consejo Popular de la zona a la priorización de la conservación, uso y cuidado del medio ambiente.
- La posibilidad de áreas periurbanas para la práctica de actividades físicas en la naturaleza con la decisión del Consejo Popular de desarrollar proyectos físico recreativos en la comunidad.
- Existencia de un centro de estudio (ESBU Julio A. Mella) con infraestructura tecnológica y personal capacitado para el desarrollo de conocimientos medioambientales, con la decisión del Consejo Popular de la Zona de desarrollar proyectos físico recreativos en la comunidad.

El segundo cuadrante **ESTRATEGIA FA**, o sea la **utilización de las Fortalezas para evitar las Amenazas**:

- El interés de los adolescentes por la práctica de actividades físico recreativas con las deficiencias en la planificación y proyección de estas prácticas por parte de organismos e instituciones locales, así como el desconocimiento que se tiene sobre la problemática ambiental local de los principales actores sociales de la zona, así como la insuficiente asignación de insumos deportivos.



- Las posibilidades de áreas periurbanas para la práctica de actividades físicas en la naturaleza con las deficiencias en la planificación y proyección de estas prácticas por parte de organismos e instituciones locales, así como el desconocimiento que se tiene sobre la problemática ambiental local de los principales actores sociales de la zona, así como la insuficiente asignación de insumos deportivos.
- La existencia de un centro de estudio (ESBU Julio A. Mella) con infraestructura tecnológica y personal capacitado para el desarrollo de conocimientos medioambientales, con las deficiencias en la planificación y proyección de actividades físico recreativas por parte de los organismos e instituciones locales.

El tercer cuadrante **ESTRATEGIA DO, minimizar las Debilidades aprovechando las Oportunidades:**

- La insuficiente fuerza técnica para dirigir actividades medio ambientales con la voluntad del Gobierno municipal y del Consejo Popular de la Zona a la priorización de la conservación, uso y cuidado del medio ambiente.
- La insuficiente fuerza técnica para dirigir actividades medio ambientales, con la decisión del Consejo Popular de la Zona a desarrollar proyectos físico recreativos en la comunidad.
- El escaso índice de practicantes sistemáticos de actividades físico recreativas vinculadas al medio ambiente, con la decisión del Consejo Popular de la Zona de desarrollar proyectos físico recreativos en la comunidad.
- La insuficiente oferta de actividades orientadas a la conservación, uso y cuidado del medio ambiente, con la decisión del Consejo Popular de la Zona a desarrollar proyectos físico recreativos en la comunidad.

El cuarto cuadrante **ESTRATEGIA DA, minimizar las Debilidades para evitar la Amenazas:**

- El escaso índice de practicantes sistemáticos de actividades físico recreativas vinculadas al medio ambiente, con la voluntad del Gobierno



Municipal y del Consejo Popular de la Zona a la priorización de la conservación, uso y cuidado del medio ambiente.

- El escaso índice de practicantes sistemáticos de actividades físico recreativas vinculadas al medio ambiente, con la revitalización del trabajo comunitario.

Insuficientes ofertas de actividades orientadas a la conservación, uso y cuidado del medio ambiente, con la voluntad del Gobierno municipal y del Consejo Popular de la Zona a la priorización de la conservación, uso y cuidado del medio ambiente.

II.5.3-Encuesta a los adolescentes.

Después de aplicada la encuesta a los adolescentes obtuvimos los siguientes resultados:

Se pudo conocer que realizan actividades físicas en la actualidad el 59.3 % de los adolescentes, mientras que el 28,1 % la practica a veces y el 12,5 % nunca, aunque resulta favorable la cantidad que practica actividades físicas es de señalar que el 40 % no sistematizan las prácticas de estas actividades, evidenciándose la necesidad de acciones en la comunidad que logren la incorporación de los mismos.

Al indagar sobre que actividades físicas son las que más realizan se pudo conocer que la educación física por su carácter obligatorio en la escuela el 100% la realiza, un 50 % refiere que montar bicicleta es la segunda opción, el deporte en el barrio dicen practicarlo el 34.3 %, mientras el 25% practican deporte en la escuela y un 9 % practican carreras, como podemos apreciar, la diversidad de actividades es pobre y a diferencia de la educación física ninguna de las mencionadas alcanza más del 50% de participación, por lo que es necesario la diversificación de las ofertas de las actividades físicas.

La respuesta sobre si realizan actividades recreativas en el entorno comunitario pudiera parecer favorable que el 71 % responda afirmativamente, pero al mencionar las actividades que con más frecuencia se realizan pudimos observar un desbalance inclinado a que el total de los encuestados manifiestan ver la televisión mientras que el resto de las opciones expresadas, juegos, ir al



cine, juegos de mesa, baile, no alcanzan más del 28 % de participación, resultando las actividades con la naturaleza las más bajas con solo un 18 % de participantes, quedando demostrado la insuficiente explotación que tiene la fortalece del entorno periurbano de la circunscripción, propicio para el desarrollo de este tipo de actividades.

Al solicitarle una evaluación de las ofertas físico-recreativas de su entorno comunitario solo el 15.6 % las evalúa de bien, 40,6 % de regular y el 43,7 % de mal, resultados que expresan por sí solo el criterio negativo de los adolescentes sobre estas ofertas, lo que se contradice con sus preferencias, pues al preguntarles si les gustaría practicar actividades que conjuguen el componente físico y recreativo el 100 % de la muestra dice que sí y al mismo tiempo se suma este por ciento al criterio de vincularlas al medio ambiente, lo que sin dudas constituyen puntos de partidas para la puesta en práctica de nuestra propuesta.

Como quiera que estos intereses de los adolescentes por la práctica de estas actividades físico recreativas vinculadas al medio ambiente para nuestra propuesta no bastan nos interesamos en saber cuan cerca están sus conocimientos sobre el medio ambiente.

Al preguntársele lo que entienden por medio ambiente, respondieron correctamente el 15,6 %, de manera regular el 21,8 % y un 62,5 % respondieron mal, lo que nos indica que existe algún potencial como punto de partida para el inserto de actividades físico-recreativas vinculadas al medio ambiente, pero requieren de un gran esfuerzo.

De manera similar ocurre al solicitarle la definición de educación ambiental, con un ligero incremento entre los evaluados de bien (12,5%) y regular (28,1%) mientras que resultaron evaluados de mal el 59,3 %, lo que continúa evidenciando la necesidad de fortalecer estos conceptos entre los adolescentes.

Situación más preocupante aún son los resultados que arroja la pregunta si al estar reunidos se conversa sobre alguna problemática medio ambiental,



respondiendo el 71,8 % que nunca, a veces el 18,7 % y que sí solo el 9,2 %, agravan estos resultados el desconocimiento sobre los problemas medio ambientales de la zona en que residen, el 25 % refiere conocerlos, mientras que un 75% dice no conocerlos, pudiéndose comprobar que del 25 % que planteó conocer los problemas de su zona al solicitársele mencionarlos solo identificaron 3 de los que en ella realmente se manifiestan, vertederos de basura, la existencia de botaderos de aguas albañales y los ruidos.

Estos resultados expresan la necesidad de un acercamiento a la problemática medio ambiental en su zona de residencia, en aras de convertirlos en protagonistas de su cuidado, conservación y transformación.

Al pretender conocer su dominio sobre las causas que producen el deterioro del medio ambiente, problemática difundida con mucha sistematicidad solo fueron identificadas con el mayor porcentaje los problemas de la capa de ozono (34,3%), la existencia de gases contaminantes y el calentamiento global solo alcanzan el 18,7%. Es importante destacar que el 66% de nuestra muestra no pudieron definir ninguna causa, por lo que entendemos necesario profundizar con nuevas alternativas a fin de lograr un conocimiento más profundo de las mismas.

Cuando indagamos sobre las problemáticas medio ambientales globales un 46,8% reconocen la contaminación de los mares, el 40,6% la deforestación y la descongelación de los glaciales el 28,1%, resultados que si bien no son todo lo alentadores que queremos constituyen puntos de partida para nuestra propuesta.

Al acercarnos a la problemática medio ambiental del País y que son de igual manera temas tratados de alguna manera por la escuela y los medios de comunicación masiva, también encontramos el reconocimiento de la deforestación (43,7%), la salinización de los suelos (34,3%) y la emisión de gases contaminantes (28,1%). Estos resultados nos estimulan en el camino de nuestra propuesta y demuestran lo que queda por hacer para convertir a los adolescentes en entes activos en el proceso de la convivencia del hombre con su entorno y lograr en ellos cambios de actitudes.



Con el objetivo de poder conocer que tipos de actividades les gustaría realizar para conocer las problemáticas ambientales de la su zona de residencia se convocaron a los adolescentes a que en orden de prioridad las relacionaran, resultando que la proyección de videos recibió el 75%, actividades físico-recreativas con el 71,8%, actividades en la naturaleza 68,7%, las actividades recreativas con el 62.5%, los juegos con el 59,3%, los deportes 46,8%, conversatorios y charlas educativas con el 12,5% y en último lugar las excursiones con 9,3%.

Sin dudas estas preferencias son de obligada referencia a tener en cuenta en nuestra propuesta, muy bien identificadas en orden de prioridad por los adolescentes.

II.5.4-Análisis del Proyecto Integrador del 2009 de la Escuela Comunitaria Carlos Manuel.

Con el objetivo de valorar las propuestas de actividades físico recreativas y sus opciones para el Consejo Popular procedimos a hacer un análisis valorativo del proyecto de la Escuela Comunitaria del año en curso.

En la revisión documental se constató que de un total de 24 actividades físico recreativas planificadas para la comunidad ninguna está vinculada a la educación ambiental.

Si tenemos en cuenta que la zona donde está enclavada nuestra comunidad tiene como centro recreativo a la ESBU Julio A. Mella y que en sus alrededores existen condiciones favorables para el desarrollo de actividades relacionadas con la naturaleza, con focos contaminantes que pueden ser aprovechados para Un acercamiento de los adolescentes a la problemática ambiental en la zona y propiciar el cambio de actitud hacia el entorno.

Valoración de los resultados de los criterios de especialistas.

Al hacer una valoración del criterio de los especialistas pudimos constatar que las actividades que obtuvieron el 100% de los votos fueron:

- Divulgar la propuesta de las actividades de forma permanente.



- Capacitar al personal seleccionado para trabajar los contenidos medio ambientales.
- Conferencia sobre problemas ambientales territoriales y de la zona.
- Recorrido en caminata, reconociendo las plantas medicinales de la zona.
- Carrera de orientación por brújula en la naturaleza para identificar los focos contaminantes.
- Programa a jugar para divulgar el uso de las plantas medicinales.
- Programa de juegos ecológicos para el desarrollo de una cultura ambientalista.
- Creación del CLUB Amigos de la Naturaleza.

Le siguen con el 94,4 % de los votos a favor:

- Video Conferencia sobre los problemas ambientales globales.
- Carrera de orientación por mapas con pistas en los lugares donde problemas ambientales.
- Carrera a intervalo para identificar fuentes contaminantes.
- Video debate sobre la Cuenca Guamá.

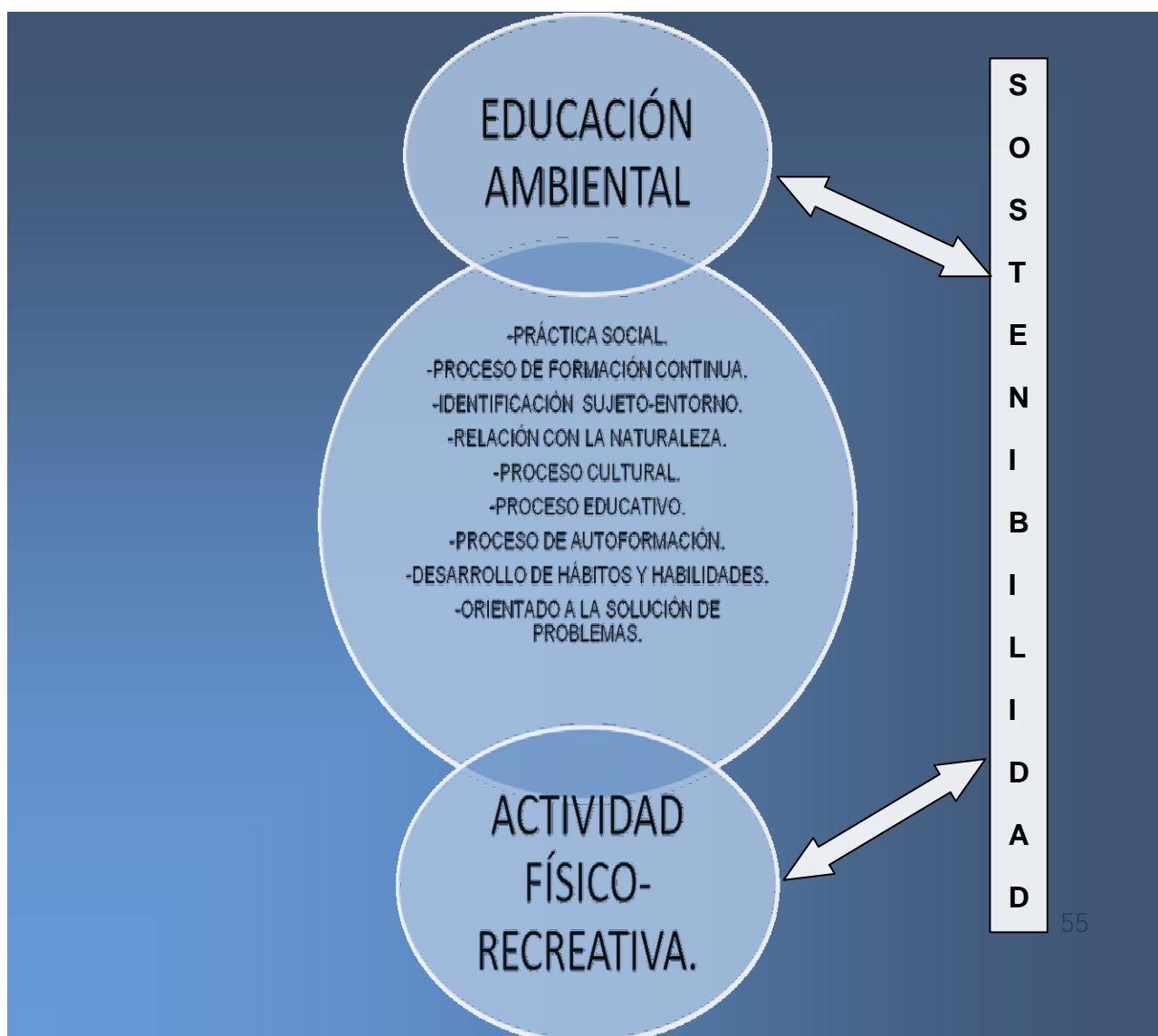
El resto de las actividades propuestas a criterio de los especialistas no alcanzaron el 90 % o más de los votos, por lo que no resultan incluidas en la propuesta. (Ver Anexo)

Los resultados obtenidos, unidos a la caracterización de la comunidad, la caracterización de nuestro grupo atareo, las valoraciones teórico conceptuales sobre las invariantes fundamentales de los conocimientos a tener en cuenta nos permiten definir la propuesta de actividades físico recreativas que la integran dando paso al capítulo III.



CAPÍTULO III. Propuesta de actividades físico-recreativas para contribuir a la Educación Ambiental de los adolescentes de la zona 28 del consejo Popular “Carlos Manuel”.

III-1-Análisis de los términos Actividad Física Recreativa y Educación Ambiental. Su interrelación.





Considerando las bases teórico conceptuales de ambos términos, y como resultado del proceso de análisis y síntesis de los fundamentos teóricos de nuestra tesis podemos concluir que existen puntos coincidentes, que se deben tener en cuenta al elaborar nuestra propuesta, ellos son:

1-Tipos de práctica social, por cuanto están condicionadas por las necesidades de la sociedad en cada momento histórico concreto.

2-Proceso de formación continua en tanto están condicionadas como parte de la educación integral de los ciudadanos.

3- Formas de identificación del sujeto con su entorno, ya que tienen como base común la actividad del hombre con su medio.

4-De igual manera ambos tienen como escenario común su relación con la naturaleza.

5-Proceso Cultural, ya que ambas son determinadas por la herencia social como expresión de la cultura de los pueblos, identificados en sus valores materiales y espirituales, que se reflejan en la comunidad.

6-Proceso Educativo, como resultante del desarrollo histórico-social del hombre, aparece la necesidad de la transmisión de sus experiencias, sus conocimientos de manera intencionada y organizada como una práctica educativa.

7-Proceso de autoformación, la relación sujeto-medio provoca las modificaciones y correcciones en las diferentes manifestaciones de su conducta, como resultado de un proceso de interiorización y convicciones.



8-Desarrollo de hábitos y habilidades, tanto las prácticas de Educación ambiental como las físico-recreativas, por su carácter vivencial constituyen momentos decisivos en la formación de capacidades y actitudes de la personalidad que armonicen entre los seres humanos y el entorno marcando un equilibrio en su interrelación.

9-Orientación a la solución de problemas, la orientación hacia determinada finalidad en disímiles campos como la política, la economía, la filosofía, la técnica.

La valoración de la interrelación entre los diferentes aspectos de los términos

Actividad Físico-recreativa y Educación Ambiental nos permite concluir que el fin de ambos es el **desarrollo sostenible**.

Al examinar el diagnóstico aplicado en el grupo de muestra, teniendo como base los métodos de investigación declarados, se evidenció la existencia del problema científico planteado, comprobándose que no existen los conocimientos suficientes para la educación ambiental de los adolescentes diagnosticados.

Por la importancia que posee la educación ambiental para el mundo, específicamente para los adolescentes que son el futuro de la patria, es que se proponen actividades físico recreativas basadas en una concepción científica materialista del mundo, que responda a la educación ambiental propia de la obra llevada a cabo por nuestra Revolución.

III.2 Fundamentos teóricos de la Propuesta.

La propuesta de actividades es el proceso de comunicación a través de la interrelación del hombre con el medio, donde se conoce, descubre y denomina la realidad, incluido el mismo y establece relaciones en su pertenencia a diferentes grupos, la familia, la escuela, que regulan su comportamiento a partir de las normas establecidas.



La propuesta de actividades aún cuando posee orientaciones precisas, es lo suficientemente flexible para ser adecuada a las necesidades del entorno donde se ponga en práctica.

Objetivo General.

Proponer actividades físico-recreativas que contribuyan a la Educación Ambiental en los adolescentes de la comunidad de la zona 28 del Consejo Popular Carlos Manuel.

Objetivos Específicos.

1. Contribuir a elevar la eficiencia del proceso de educación ambiental, en adolescentes de la zona 28 del Consejo Popular Carlos Manuel.
2. Estimular la formación de patrones ambientales correctos para la formación integral de los adolescentes.

La propuesta de actividades se sustenta en los principios de la Pedagogía Contemporánea, en correspondencia con los postulados del enfoque socio. Histórico-cultural de Vigotski y continuadores, entre los que se destacan.

1. Principio de la unidad de la actividad y la comunicación, asumida desde la concepción de situar al adolescente como sujeto activo en su relación con el entorno.
2. Principio de lo afectivo y lo cognitivo, es necesario conocer el entorno en el cual se desarrolla el adolescente, para facilitar una adecuada actitud en el manejo, cuidado y mantenimiento de su medio natural.
- 3-Principio de la flexibilidad metodológica al asumir que la aplicación de la propuesta de actividades físico recreativas debe ajustarse a las potencialidades y probabilidades de cada adolescente en las condiciones concretas de la comunidad donde se desarrolla.



Además de estos principios entendemos necesario tener en cuenta los principios de la Educación Ambiental, ellos son:

- 1-Educación derecho de todos; somos todos aprendices y educadores.
- 2-La educación ambiental debe tener como base el pensamiento crítico e innovador, promoviendo la transformación de la sociedad.
- 3-La educación ambiental es individual y colectiva, tiene como propósito formar ciudadanos con conciencia local y planetaria.
- 4- La educación ambiental debe tener una perspectiva holística, enfocando la relación entre el ser humano, la naturaleza y el universo de forma interdisciplinar.
- 5- Debe estimular la solidaridad, la igualdad, el respeto a los derechos humanos, valiéndose de estrategias democráticas.
- 6-Debe facilitar la cooperación mutua y equitativa en los procesos de decisión a todos los niveles y etapas.
- 7- Debe integrar conocimientos, aptitudes, valores, etc.

Consideraciones generales.

La propuesta de actividades físico-recreativa ha sido elaborada, tomando en consideración el desconocimiento que poseen los adolescentes sobre la problemática ambiental, específicamente de la importancia de esta para el desarrollo sostenible y aprovechando las ventajas que brinda la actividad física recreativa.

Las actividades contenidas serán orientadas aplicadas y demostradas como parte de las herramientas utilizadas para el cumplimiento del objetivo propuesto.

Se efectuará además a nivel de consejo popular intercambios, sesiones de trabajo metodológicas, asesoramiento y entrenamiento con el fin de educar a la comunidad en los principios de la educación ambiental.

- **Evaluación.**



Se tendrá en cuenta los modos de actuación de los adolescentes, así como el desarrollo alcanzado después de lograr un actuar independiente acorde a los principios de la educación ambiental.

- **Funcionalidad.**

Se brinda un sistema de conocimientos medio ambientales de forma sistemática en cada actividad físico recreativa, que permita la identificación de los principales problemas ambientales de la zona, así como la transformación adecuada de su entorno.

III-2 PROPUESTA DE ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS.

Con el objetivo de alcanzar una educación ambiental acorde a los postulados generales del medio ambiente a nivel global, nacional y local.



#	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TIEMPO	CONTENIDO	ORIENTACIONES METODOLOGICAS	EVALUACION
1	Divulgar los objetivos que se plantea el sistema de acciones.	Divulgación de la propuesta de las actividades.	Permanente.	Dar a conocer con charlas, documentos gráficos, el contenido de las acciones físicas recreativas vinculadas al medio ambiente que se desarrollaran.	Ello debe ser en los centros de estudio (ESBU) Lugares públicos CDR, reuniones del consejo popular en la circunscripción, parques.	Lograr que la información llegue a los interesados.
2	Analizar las posibilidades de vinculación de las actividades físicas recreativas a los temas medio ambientales a partir de las potencialidades que ofrece el entorno de la circunscripción con el personal que laborará en la organización y dirección de las mismas.	Actualización del personal seleccionado para trabajar los contenidos medio ambientales.	8 horas.	Actualización de la problemática medio ambiental Ejemplos de los problemas medio ambientales de la circunscripción Particularidades de las actividades físicas recreativas vinculadas al medio ambiente que se desarrollaran.	Hacer énfasis en las concepciones medio ambientalistas y el cómo se logran las habilidades a partir de las actividades físico recreativas.	Se evaluará a través de la simulación de un ejercicio piloto teórico práctico de las diferentes actividades de la propuesta.
3	Familiarizar a los adolescentes con los principales problemas teórico conceptuales sobre el medio ambiente a nivel Global, Nacional, Provincial y Municipal.	Video Conferencia.	4 horas.	Definir los conceptos esenciales sobre la problemática ambiental a nivel Global, Nacional, Provincial y Municipal.	Acercar estas problemática a la realidad de la Circunscripción y la Zona a través del intercambio con los participantes.	Intervención de los participantes a través de preguntas, mediaciones, reflexiones, etc.



4	Identificar los problemas medio ambientales de la zona.	Carrera de orientación por mapas.	4 horas.	Diagnosticar los problemas medio ambientales de la zona.	En la carrera de orientación por mapa se ubicaran las pistas en aquellos lugares donde existen problemas medio ambientales, previamente concebidos. Con 5 minutos para describir los problemas en cada pista.	Correcta identificación de los problemas medio ambientales en las pistas señaladas más el tiempo total de la carrera.
5	Definir las características de las diferentes plantas medicinales.	Conferencia.	4 horas.	Las plantas medicinales, identificación y conceptualización, su uso.	Propiciar el intercambio y reconocimiento de plantas originales logrando que estas formen parte del entorno con el accionar de los participantes.	Intervenciones con ejemplos, reconocimientos de plantas in cito.
6	Localizar las especies de plantas medicinales existentes en la zona.	Recorrido en caminata.	4 horas.	Propiciar el levantamiento de ubicación y cantidades de plantas medicinales del entorno en la zona.	A través de la caminata como ejercicio físico sano al aire libre y en la naturaleza contribuir a la localización de las plantas medicinales de la	Resultados del levantamiento, muestrario obtenido.



					zona y su conservación.	
7	Divulgar las plantas medicinales y su uso.	Programa a Jugar.	4 horas.	Juegos tradicionales, adaptados, y con maquetas, pancartas, tarjetas postales.	Propiciar el desarrollo de estas actividades en lugares claves de la zona.	Que el mensaje llegue a la comunidad a través de la iniciativa y actuación de los participantes en los diferentes juegos.
8	Valorar la problemática medio ambiental de la Cuenca Guama.	Video debate.	4 horas.	Conceptualización de los principales contaminantes de la cuenca guama. Sus causas y consecuencias. Políticas que pueden ayudar a su descontaminación.	Aprovechar las experiencias de los participantes para el debate sobre la cuenca guama especial en el entorno de la circunscripción.	Intervenciones, participación y reflexiones de los participantes.



9	Identificar las fuentes contaminantes de la Cuenca Guama.	Carrera a intervalo	4 horas.	Ubicación de los contaminantes, procedencia, valoración crítica de sus causas y posibles vías para ayudar a su solución.	Aprovechar los intervalos de descanso para la fundamentación, identificación de la problemática que se presenta.	Identificación de los tipos de contaminantes por parte de los participantes.
10	Profundizar en los focos contaminantes de la Circunscripción a través del contacto con la naturaleza.	Carrera de orientación por brújula.	4 horas.	Ubicación de los focos contaminantes, tipos, lugar, causas, antes que lo propician, posibles medidas que pudieran resolver a corto plazo la problemática.	Las pistas previamente seleccionadas deben reflejar los focos contaminantes a fin de que los participantes puedan identificar.	Identificación de las pistas y el foco que en ella se manifiesta.
11	Desarrollar una cultura ambientalista a través del juego.	Programa de juegos ecológicos.	4 horas.	Desarrollo de juegos que en su contenido expresen un contenido ecologista.	Se desarrollaran juegos adaptados a situaciones ecologista con mensajes positivos hacia esta actividad.	Participación, e interiorización de las necesidades de una ecología sostenible.
12	Propiciar la sistematización de las actividades físico recreativas vinculadas al	Creación del CLUB Amigo de la Naturaleza.	4 horas	Inscripciones, Compromisos	Se garantizar que el club gane su independencia y	Sera decisivo el número de integrantes y la calidad de las



	medio ambiente.			Elección de los lideres, Propuesta de el nuevo conjunto de actividades.	accionar propio.	nuevas actividades.
--	-----------------	--	--	---	------------------	---------------------



III-2.1-Descripción de las actividades de la Propuesta.

1-Divulgación de la propuesta:

Objetivo: Divulgar los objetivos que se plantea el sistema de acciones.

Orientaciones Metodológicas:

Esta actividad tiene carácter permanente al sistematizar las actividades con énfasis en la difusión de los resultados que se alcanzan en el desarrollo de las mismas en el ámbito de la comunidad, cumpliendo la función orientadora y educativa, pues constituyen el marco donde se manifiestan los conocimientos, hábitos, habilidades y conductas que logran los adolescentes en el proceso de interacción con su entorno y el perfeccionamiento de su cultura ambiental en pro de un desarrollo sostenible.

Evaluación.

Se tendrá en cuenta la calidad de la información con énfasis en los aspectos medio ambientales detectados por los adolescentes en la zona, especialmente con el cambio de aptitud de la muestra.

2-Actualización del personal seleccionado para trabajar los contenidos medio ambientales.

Objetivo: Analizar las posibilidades de vinculación de las actividades físicas recreativas a los temas medio ambientales a partir de las potencialidades que ofrece el entorno de la circunscripción con el personal que laborará en la organización y dirección de las mismas.

Orientaciones Metodológicas.

Partiendo de las potencialidades de los Lic. en Cultura Física seleccionados para apoyar las actividades consideramos necesario orientarlos en tres sentidos:

-Formas de organización de las actividades. Utilizando su experiencia práctica.



- Taller sobre los principales problemas ambientales del entorno para facilitar el diseño y la realización de las actividades.

- Formas de actuación como facilitadores, jueces, preparación de medios y control de la actividad.

Esta actualización debe encaminarse a la utilidad de las actividades en la práctica social a partir de ver estas prácticas físico recreativas como un proceso que influye en el desarrollo de hábitos y habilidades de los adolescentes en su autoformación, a partir de la correcta identificación de los problemas ambientales que a través de estas actividades pudieran proponer soluciones a las mismas, las cuales contribuyen al mejor manejo y conservación del entorno.

La participación activa y consciente del personal en estas actividades resulta decisiva.

Evaluación.

Se evaluará a través de la simulación de un ejercicio piloto teórico práctico de las diferentes actividades de la propuesta.

3- Video-conferencia.

Objetivo: Familiarizar a los adolescentes con los principales problemas teórico conceptuales sobre el medio ambiente a nivel Global, Nacional, Provincial y Municipal.

Orientaciones Metodológicas.

Utilizando los soportes tecnológicos actuales como fuente de motivación, la video-conferencia posibilitará un acercamiento de los adolescentes a los problemas ambientales globales que les permita interpretar y reconocer causa y efectos de estos problemas, identificándolos en la comunidad a partir de la relación sujeto-entorno y puedan expresar en un escenario común (la naturaleza), una conducta positiva como resultado del enriquecimiento de su cultura medio ambiental y que les permita solucionar los mismos.

Evaluación.

Intervención de los participantes a través de preguntas, reflexiones, etc. Y el cambio de actitud positiva hacia el medio ambiente.



4-Carrera de orientación por mapa.

Objetivo: Identificar los problemas medio ambientales de la zona.

Orientaciones Metodológicas.

Esta actividad permite el contacto del adolescente con los problemas ambientales a partir de los conocimientos ambientales recibidos, identificándolos según sus manifestaciones en el entorno.

Para ello deberá hacer una descripción de los mismos en las pausas de la carrera en las diferentes pistas que se ubicarán en lugares claves previamente establecidos en la organización de la carrera, además del contacto físico con la naturaleza.

Evaluación:

Correcta identificación de los problemas medio ambientales en las pistas señaladas más el tiempo total de la carrera.

5- Conferencia sobre Plantas medicinales.

Objetivo:

Definir las características de las diferentes plantas medicinales.

Orientaciones Metodológicas.

A partir de la identificación, conceptualización así como el uso de las diferentes plantas medicinales permitirá que la actividad se considere como la base para el recorrido, la misma tendrá un marcado carácter educativo a partir del análisis histórico del uso de las plantas medicinales en diferentes épocas, acercándolos a la naturaleza.

Evaluación.

Intervenciones con ejemplos, reconocimientos de plantas in cito.

6-Recorrido en caminata.

Objetivo: Localizar las especies de plantas medicinales existentes en la zona.

Orientaciones Metodológicas.



La actividad tendrá un carácter físico, a través de la cual los adolescentes localizaran las especies de plantas que existen en la zona, haciendo un levantamiento de la ubicación y cantidades de plantas así como definir lugares para la preservación de las mismas.

Es una actividad de practica social que influye en el desarrollo de hábitos y habilidades hacia el uso y conservación de las plantas expresados en una conducta hacia la preservación de la flora en su entorno.

Evaluación.

Análisis de los resultados del levantamiento, muestrario obtenido y propuesta del lugar de conservación.

7-Programa A Jugar.

Objetivo: Divulgar las plantas medicinales y su uso.

Orientaciones Metodológicas.

Siguiendo el criterio de la divulgación permanente esta actividad físico recreativa propiciará llevar a la comunidad las características y usos de las diferentes plantas medicinales resultado del recorrido en caminata.

En el desarrollo de los juegos se usarán medios como: maquetas, dibujos, tarjetas postales e incluso plantas naturales que formarán parte de los medios como obstáculos, marcadores, objetos de intercambio como parte de la dinámica de los diferentes juegos tradicionales que serán puestos en práctica,

Las actividades podrán realizarse en los principales puntos de la comunidad.

Evaluación.

A través de la iniciativa y actuación de los participantes en los diferentes juegos.

8-Video debate.

Objetivo. Valorar la problemática medio ambiental de la Cuenca Guama.

Orientaciones metodológicas.



A través del mismo se producirá un análisis de la problemática ambiental de la Cuenca Guamá, partiendo de la experiencia acumulada por los adolescentes para conceptualizar las diferentes fuentes contaminantes que inciden sobre la misma, sus causas y posibles soluciones, así como el análisis de las políticas que pueden seguirse para su descontaminación.

Se aprovechará la motivación de la actividad por ser parte del entorno de la circunscripción influenciando positivamente la relación sujeto-entorno, lo cual propiciará la autoformación de los adolescentes en la cultura ambientalista.

Evaluación.

Se evaluará a través de las intervenciones, participación y reflexiones de los participantes.

9-Carrera a Intervalos.

Objetivo.

Identificar las fuentes contaminantes de la Cuenca Guama.

Orientaciones Metodológicas.

Mediante esta actividad, en el medio natural y específicamente en la Cuenca Guamá, se aprovecharán los intervalos de descanso para que coincidan con las diferentes fuentes contaminantes, así los adolescentes ubicaran los contaminantes, su procedencia, realizarán una valoración crítica de sus causas y propondrán posibles vías para ayudar a su solución.

Evaluación.

Identificación de los tipos de contaminantes por parte de los participantes y valoración de las posibles soluciones..

10- Carrera de orientación por brújula.

Objetivo.

Profundizar en las causas de los focos contaminantes de la Circunscripción a través del contacto con la naturaleza y proponer posibles acciones para su mitigación.



Orientaciones Metodológicas.

Ubicación de los focos contaminantes, tipos, lugar, causas, entes que lo propician posibles medidas que pudieran resolver a corto plazo la problemática. Las pistas previamente seleccionadas deben reflejar los focos contaminantes a fin de que los participantes puedan identificarlas con facilidad.

Evaluación.

La evaluación se realizará de acuerdo a la cantidad de fuentes contaminantes que sean detectadas, o sea la identificación de las pistas y el foco que en ella se manifiesta, así como del tiempo que se demoren en el recorrido.

11- Programa de juegos ecológicos.

Objetivo.

Desarrollar una cultura ambientalista a través del juego.

Orientaciones Metodológicas.

Desarrollo de juegos que en su contenido expresen un contenido ecologista. Se desarrollaran juegos adaptados a situaciones ecologista con mensajes positivos hacia esta actividad.

Evaluación.

A través de la participación de los adolescentes, así como las respuestas a las diferentes problemáticas planteadas, así como la interiorización de las necesidades de una ecología sostenible.

12- Creación del Club Amigo de la Naturaleza.

Objetivo.

Propiciar la sistematización de las actividades físico-recreativas vinculadas al medio ambiente.

Orientaciones Metodológicas.

Se realizaran las inscripciones, compromisos, así como se elegirán los líderes, y se hará la propuesta de el nuevo conjunto de actividades.



Evaluación.

Será decisivo el número de integrantes y la calidad de las nuevas actividades.

III-4.VALORACIÓN PARCIAL DE LA PROPUESTA.

III-4.1-Comparación de la observación preliminar (pre-test) con la observación final (post-test).

La comparación de estos resultados tienen como objetivo poder establecer de que manera han variado algunos de los indicadores evaluados inicialmente en los adolescentes y de manera especial la actitud de estos hacia el medio ambiente, a partir del grado de significación una vez aplicada la Dócima de Proporciones así tenemos que:

Se observa un incremento en la aglutinación de los adolescentes en los horarios de 4:00 pm a 7:00 pm en la ESBU Julio A. Mella alcanzando un 71,8% (23), superior al de la observación inicial que solo alcanzaba el 43,7%(14), siendo esta diferencia muy significativa. Este resultado lo inferimos al desarrollo de las actividades físico recreativas de nuestra propuesta.

Existe un desplazamiento en cuanto a las actividades que realizan y de 2 participantes 6,25 % en actividades físico recreativas de la observación inicial se incrementó a 29 que representa el 90,6 % de participación de los adolescentes, diferencia altamente significativa, contribuyendo a un mejor balance de sus actividades principales y propiciando a través de las mismas un mayor acercamiento a la problemática medio ambiental reflejado en su actitud hacia el entorno pues del 15,6 % (5) adolescentes que en la observación preliminar mantenían una actitud positiva hacia el medio ambiente esta cifra se incrementó de manera altamente significativa al 71,8% o sea que 23 adolescentes han traducido en conducta la influencia positiva recibida en la realización de las actividades físico recreativas. Resulta muy favorable la disminución de las conductas agresivas que en su inicio ascendían al 56,2 %, en las observaciones finales se reflejan su disminución al 9,3%.Resultado altamente significativo lo cual resulta muy positivo como indicador a tener en



cuenta del efecto transformador de las actividades sobre los adolescentes a favor de la viabilidad de nuestra propuesta de actividades físico recreativas para la educación ambiental.

Estos resultados de post-test en la Observación nos indican la factibilidad de la realización de las actividades físico recreativas vinculadas al medio ambiente como vía para mejorar la actitud hacia el entorno de nuestra muestra.

III-4.2-Resultados de la aplicación de algunas actividades.

La actividad No 4 carrera de orientación por mapa dirigida al diagnóstico de los problemas medio ambientales de la zona.

En el desarrollo de la misma los adolescentes identificaron los siguientes focos contaminantes:

- Vertederos de desechos sólidos---5
- Salideros de aguas albañales-----4
- Vertederos de aceites automotriz—2
- Contaminación de las riveras del río Guamá
- Emisión de ruidos.
- Contaminación de las calles por el excremento de los caballos.
- Emisión de gases por transporte.

Estos resultados como política de la nuestra propuesta, fueron sometidos a divulgación en los principales lugares públicos e instituciones de la zona, análisis con los informantes claves e instituciones relacionadas con cada uno de los focos contaminantes detectados.

Una vez culminado el diagnóstico los adolescentes manifestaron su satisfacción por la actividad realizada y los resultados obtenidos de la misma.

La actividad No 6, recorrido en caminata para propiciar el levantamiento de la ubicación de plantas medicinales del entorno en la zona.

Se ubicaron las siguientes plantas medicinales:



- Tilo.
- Ruda.
- Guayabo.
- _Flor de España.
- Guisaso de caballo.
- Almácigo.
- _Naranja.
- _Malpacífico.
- Mango.
- Apasote.

Como estrategia de nuestra propuesta se divulgaron los resultados a los informantes claves, los lugares donde se encuentran y la manera de su conservación como un elemento esencial en la medicina verde.

La caminata fue propicia para favorecer el desarrollo físico de los adolescentes que expresaron su satisfacción por la actividad.

La consulta a especialista para la selección de las actividades de nuestra propuesta, la comparación de pre-test y post-test de la observación así como los resultados evidenciados en dos de las actividades realizadas por los adolescentes, son elementos que nos permiten corroborar la viabilidad de nuestra propuesta de actividades físico recreativas para los adolescentes de la zona 28, indicándonos un camino seguro a recorrer con el objetivo de lograr en los adolescentes un cambio de actitud hacia el medio ambiente a través de la práctica de ejercicios físicos.



CONCLUSIONES:

1-Una vez realizada la revisión bibliográfica sobre Educación Ambiental y Actividad físico-recreativa pudimos constatar que esta última es una vía efectiva para la formación de actitudes positivas hacia el conocimiento, manejo y conservación del medio ambiente, es una práctica segura de la actuación del hombre en el medio natural.

2-Los resultados obtenidos de la observación, las entrevistas de manera general y la encuesta de forma particular nos permitieron conocer las necesidades, preferencias y potencialidades que nos ofrecen las actividades físico-recreativas para la Educación ambiental en los adolescentes de la zona 28 del Consejo Popular Carlos Manuel.

3.El análisis de los documentos, las entrevistas a informantes claves, las preferencias expresadas por los adolescentes y sus preferencias por las actividades físico recreativas para acercarse a la problemática ambiental desde diferentes posiciones nos permitió definir el Conjunto de Actividades físico-recreativas más idóneo para el tratamiento de la problemática medio ambiental de los adolescentes en la zona 28 del Consejo Popular Carlos Manuel.

4- La consulta a especialista para la selección de las actividades de nuestra propuesta, la comparación de pre-test y post-test de la observación así como los resultados evidenciados en dos de las actividades realizadas por los adolescentes, son elementos que nos permiten corroborar la viabilidad de nuestra propuesta de actividades físico recreativas para los adolescentes de la zona 28,



RECOMENDACIONES.

1-Continuar profundizando en el estudio de actividades físico recreativas que propicien la educación ambiental de los adolescentes en la zona 28 del Consejo Popular Carlos Manuel.

2-Sistematizar las actividades físico-recreativas como vía para la educación ambiental de los adolescentes en la zona 28 del Consejo Popular Carlos Manuel.



Referencias bibliográficas:

1-*Estrategia* Nacional de Educación Ambiental. CITMA, La Habana, 1997.(p-25).

2-_____ (p-26)

3- *Estrategia Ambiental Nacional*. República de Cuba. Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), 1997.(p, 27)

4- Petrovski, A. (1982). *Psicología evolutiva y pedagógica*. (p,53)

5-_____ (p77).

6 -_____ (p,85).

7-Pérez Sánchez, Aldo: *Recreación: Fundamentos Teórico Metodológicos*, La Habana 2003, 151: (pag, 99)

8- _____ pag. 100.

9- _____ pag 101.



BIBLIOGRAFÍA.

- 1-Absialimov Gairnt. Colectivo de Autores. Fundamentos Generales de la Teoría y Metodología de la Educación Física. Capítulos I al V. La Habana, 1977.
- 2-Academia de Ciencias de Cuba. (1987). Problemas de investigación formación ideológica de los jóvenes. La Habana. Editado por la ACC.
- 3- Amador Burke, A., Burke, M., Rico, P. y Valera, O. (2001). El adolescente cubano: Una aproximación al estudio de la personalidad. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- 4 -Amador Martínez, A. (1997). Relación de las particularidades de la autovaloración de los adolescentes con su posición en el colectivo y la valoración que de ellos hacen padres y maestros. Ponencia del 250 aniversario de Ciudad de la Habana. (Fotocopia).
- 5 -Arcila, F. (1998). Diseño, Lúdica, y ecología. Ponencia Encuentro Nacional e Internacional de Lúdica. Bogotá. Universidad Distrital “Francisco José de Caldas”.
- 6- Arias Beatón, G. (1988). La motivación para el estudio en escolares cubanos. La Habana. Revista Ciencias Pedagógicas.
- 7- Albeza Baus , Eva y otros. Seminario de Educación Ambiental. Material Mimeografiado, España, 1997.
- 8-Bayer, C. La enseñanza de los Juegos deportivos colectivos. Editorial Hispano Europea. Barcelona, 1986.
- 9-Barrios, I. (1998). Una investigación en busca de la transformación grupal. La Habana. Asociación de pedagogos de Cuba.
- 10- Báxter, E. (1990). Las orientaciones valorativas en adolescentes y jóvenes. Tesis grado científico. La Habana. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- 11-Blández, J. La investigación acción. Un reto para el profesorado. Barcelona: Ed. INDE, 1996.
- 12-Blázquez, Domingo. Metodología y Didáctica de la Actividad Física Escolar. Galicia, 1998.



- 13-CASTRO RUZ FIDEL. Discurso en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Periódico Ganma, 13 de junio de 1992.
- 14_____. Discurso en la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Periódico Ganma, 13 de junio de 1992
- 15-CAJIGAL, J. M. (1987). Cultura Física y Cultura Intelectual. Ed. Kapeluz. Buenos Aires.
- 16-CAGIGAL, J. M. (1971). "Ocio y deporte en nuestro tiempo". Citius, Altius, Fortius.-Tomo XIII, Fascículo 1-4: 79-119.
- 17-CAMERINO FOGUET, O. Y CARTAÑER BALCELLS, M. (1991). 1001 Ejercicios y juegos de recreación. Editorial Paidotribo, Barcelona.
- 18-Castañer, M y Camerino, O. La Educación Física en la enseñanza primaria. Barcelona. Editorial INDE. 1993.
- 19-Cechini, J. A. Personalización de la Educación Física. Madrid. Editorial Rialp. 1996.
- 20-CENTRO DE EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE-México. Impresos ROC. SA.
- 20-Colectivo de Autores. Tendencias pedagógicas contemporáneas. CEPES, Universidad de La Habana. Editorial El Poirá. Colombia, 1995.
- 21-Colectivo de Autores. Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física. INDE Barcelona, 1992.
- 22-Colectivo de Autores. Programa de Educación Física, Primer Ciclo. Editorial Deportes. La Habana. 2001.
- 23-CONGRESO DE MOSCÚ SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL.- Moscú. 1987,40 p.



- 24-COMARNA.Informe nacional a la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Río de Janeiro (1992).
- 25-Constitución de la República de Cuba. Editora Política, Ciudad Habana (1992).
- 26-Circular 10-91. Organización del Sistema Nacional de Medio Ambiente y su Órgano Rector, Ciudad Habana, 1993.
- 27-CIENCIA, TECNOLOGIA Y MEDIO AMBIENTE, Vicepresidencia INDER:
- SEMINARIO NACIONAL.
- 28-Delors, J. La Educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI. Editorial Santillana, Madrid, 1996.
- 30-Devis. J.. Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física. INDER.
- 31-Díaz Duque, J.A.La dimensión ambiental en la Universidad cubana en el umbral del siglo XXI. Reunión internacional del Grupo Universitario Latinoamericano para la reforma y el perfeccionamiento de la educación (GUIERPE).Barquisimeto, Venezuela,1995.
- 32-Estrategia Nacional de la Educación Ambiental. CIDEA, 1996.
- 33-FUNDACIÓN FIEDRICH. Foro Global de ONG. Tratados en Río de Janeiro. 1992.117 p.
- 34-García Martínez Alfonso. Aproximación de los valores de la Educación Ambiental. Anales de Pedagogía. Revista de la Facultad de Educación #14-España, 1996-. 182 p.
- 35-García Hoz, V. Personalización de la Educación Física. Madrid : Editorial
- 36-González, A.M. El Enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la Educación. México: Editorial Trillas. 1991.
- 37-González, V. El Aprendizaje en una concepción humanista de la educación. Universidad de La Habana, CEPES. La Habana, 1997.
- 38-Iglesias Rodríguez, Osmani,Sociología y Sociología del Deporte: objeto de estudio. ISCF.Dpto: Teoría y Metodología



- 39- Informe al primer seminario nacional de educación ambiental.- La Habana, 1979.
- 40-INFORME FINAL DE LA CONFERENCIA INTERGUBERNAMENTAL SOBRE
- 41- EDUCACIÓN AMBIENTAL; Organizada por la UNESCO colaboración de PNUMA.-Tbilisi, URSS, 14 al 26 de octubre de 1979.
- 42-López, A y Vega, C. La clase de Educación Física actualidad y perspectiva. México: Ed. Ediland. 1996.
- 43-López Rodríguez, Alejandro. Tendencias Pedagógicas Contemporáneas, Pedagogía, Tradicionales, (V.S) Pedagogía Activa. (Conferencia) ISCF. La Habana. 1997.
- 44-_____. El Aprendizaje en una Concepción Humanista de la Educación. (Conferencia). ISCF. La Habana. 1997.
- 45-Marx, K. El Capital. Ed. Berlín 1953.
- 46-Meinel, Kurt. Didáctica del movimiento. Ed. Orbe, La Habana, 1977.
- . Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993-2006 Microsoft Corporation.
Reservados todos los derechos.
- 47-Parlebas, P. Elementos de Sociología del Deporte. Málaga, España: Editorial Unixport. 1988.
- 48-Pavlov, I.P. Las obras completas. Berlin, 1954.
- Pérez Gómez, Rafael y Rodrigo Rodríguez, 2000. Biodiversidad Cubana y Turismo de Naturaleza. Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana, Cuba.
- 49-PEREZ SANCHEZ, Aldo, y colaboradores: "RECREACION: Fundamentos TEORICO METODOLOGICOS" (Ciudad de México, México, año 997).
- 50-Petrovski, A. (1982). Psicología evolutiva y pedagógica. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.



51-Pieron, M. Didáctica de la Educación Física y Deportivas. Madrid:
Edit.2004.

52-Roger, C. Libertad y Creatividad en la Educación. Barcelona, 1992.

53-Reyes Labarcena Bárbara. Propuesta metodológica para el tratamiento de la educación para la salud con enfoque ambiental en las ciencias naturales. Tesis en opción al Título de Master en Educación Ambiental. Instituto Superior Pedagógico "José Martí". 2004.

54-Rivera, Ana Edelia Manual para la Protección del Medio Ambiente y desarrollo Sostenible, 2000.

55-RODRIGUEZ ROSABAL, Rustan A. La gestión ambiental desde la escuela: una propuesta metodológica para contribuir al desarrollo de la educación ambiental. Tesis en opción al Título de Master en Educación ambiental. Instituto Superior Pedagógico "José Martí". 2004.

56-ROQUE MOLINA, Martha. La Educación Ambiental: Acerca de sus Fundamentos Teóricos y Metodológicos.[en Revista Electrónica de la Agencia de Medio Ambiente] > <http://www.medioambiente.cu> / revistame / artículo 6. htm.[consulta: 24 - 02 - 003].

57-RUIZ, J. M.E. GARCÍA Y I. HERNANDEZ. (2000). Organización de jornadas lúdicas en espacios no convencionales. Universidad de Almería, España.

58-SÁNCHEZ M. S. GUERRERO Y L. CABALLERO. (1977). Los 100 juegos del Plan de la Calle. Algunas teorías sobre juegos. Editorial Orbe, la Habana.Selección de Lectura sobre Trabajo Comunitario. CIE "Graciela Bustillo". La Habana, 2001.

59-SANTO, Ismael. Conferencia sobre Educación Ambiental Comunitaria en Curso para la Maestría en Educación Ambiental. Camagüey, 2002.



- 60-Selección de Lecturas sobre Trabajo Social Comunitario / comp. Clotilde P. Cervantes [et..al]. Villa Clara. Curso de Formación de Trabajadores Sociales.
- 61-Selección de Lectura sobre Trabajo Comunitario. CIE "Graciela Bustillo". La Habana, 2001.
- 62-TABARES, J. F. (2001). El desarrollo humano como marco del análisis del ocio en la actualidad. FUNLIBRE, Colombia.
- 63- THELEN, H. A. (1974). Dinámica de los grupos en acción. Editorial Escuela, Buenos Aires.
- 64-Umaña, Ana Cecilia. La Educación Ambiental como Estrategia de Gestión en Asentamientos Humanos en Zonas de Alto Riesgo. Revista Universidad La Salle(Colombia). Junio. 1999. P.43 - 52
- 65-Valdés Casal, Dr.H. y otros. Introducción a la investigación científica aplicada a la educación física y el deporte. Editorial Pueblo y Educación, 1987.
- 66-Valdés Valdés, Orestes. La Educación Ambiental y la Protección del Medio Ambiente. *Revista Educación*: 105. 8 - 15.2002.
- 67-VILLAYERDE, E. (1982). Dinámica de grupos y educación. Editorial Paídos, Buenos Aires.
- 68-WAICHMAN, P. (1993) "Tiempo libre y recreación, un desafío pedagógico". Editorial PW, Buenos Aires.
- 69- WEBER, E. (1969). El problema del tiempo libre. Editorial Nacional, Madrid.



ANEXO. 1

Protocolo de observación para los adolescentes de la Circunscripción.

Objetos de observación

- 1 – Principales centros de reunión de los adolescentes en la circunscripción.
- 2 – Horario más frecuente de reuniones.
- 3 – Principales actividades que realizan los adolescentes.
- 4 – Comportamiento social de los adolescentes.
- 5 – Actitud hacia el medio ambiente en la comunidad.
- 6 – Situación social de los adolescentes.



ANEXO. 2

Entrevista a los informantes claves.

Objetivo: Obtener información sobre los aspectos que trata la matriz DAFO, así como las características de los adolescentes, y las actividades que se ofertan en la zona.

Cuestionario:

- 1-Población que integra la Zona especialmente de adolescentes de la Circunscripción.
- 2- Infraestructura ubicada en la zona, su vinculación a la Comunidad.
- 3-Valoración de las Fortalezas, Amenazas, Debilidades y Oportunidades que presenta la zona a tener en cuenta para la elaboración de la propuesta.
- 4- Oferta de actividades para los adolescentes por las diferentes organizaciones existentes en la Zona.
- 5-Afectaciones del medio ambiente en la zona, incluyendo su entorno.



ANEXO 3

ENCUESTA PARA ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD DEL CONSEJO POPULAR CARLOS MANUEL.

La presente encuesta tiene como objetivo solicitar su colaboración a fin de poder diseñar un conjunto de actividades físico- recreativas vinculadas a la educación ambiental del entorno en nuestro consejo popular sus respuestas serán de gran utilidad y tenidas muy en cuenta, esperamos su colaboración muchas gracias.

Datos generales

Edad ____ sexo ____ estudia: Si ____ No ____ desvinculado ____
centro de estudio o trabajo _____.

Cuestionario.

1_ ¿Realizas actividades físicas en la actualidad?

Si ____ No ____ A veces ____.

2_ ¿Qué actividades físicas son las que con más frecuencia realizas en la comunidad? Enuméralas en orden de prioridad.

_____.

_____.

_____.

3_ ¿Realizas actividades recreativas en tú entorno comunitario?

Si ____ A veces ____ Nunca ____.

4_ ¿Que actividades recreativas realizas con más frecuencia?

1- _____.

2- _____.

3- _____.



5- *Cómo consideras la oferta de actividades físico recreativas de tú entorno comunitario? Marque con una cruz.*

Excelente_____ MB_____ B_____ R_____ M_____

6-*¿Te gustaría realizar actividades que vinculen el componente físico con el recreativo?*

Si_____ A veces_____ Nunca_____.

7- *¿Te gustaría participar en actividades físico- recreativas vinculadas al medio ambiente?*

Si_____ No_____ Tal vez_____

8_ *¿Qué entiendes por medio ambiente?*

9- *¿Cómo defines la Educación Ambiental?*

10- *Al estar reunido con tus amigos conversas sobre temas relacionados con la problemática ambiental.*

Sí_____ A veces_____ Nunca_____.

11-a-*¿Conoces los problemas medio ambientales que presenta tú zona de residencia?*

Sí_____ No_____

11-b *De responder si. Mencione tres problemas.*

12_ *Menciona tres causas del deterioro del medio ambiente.*

1 _____.



2

_____.

3

13 _Menciona tres problemas medio ambientales globales.

1-_____.

2-_____.

3-_____.

14-Menciona tres problemas medio ambientales que afecten nuestro país.

1-_____.

2-_____.

3-_____.

15- ¿Qué actividades le gustaría realizar para acercarse a la problemática medio ambiental? Menciónelas en orden de prioridad



ANEXO 4.PROTOCOLO CONSULTA A ESPECIALISTAS.

No	ACTIVIDADES	SI		NO	
		Cant	%	Cant	%
1	Divulgar la propuesta de las actividades de forma permanente.				
2	Capacitar al personal seleccionado para trabajar los contenidos medio ambientales.				
3	Video Conferencia sobre los problemas ambientales globales.				
4	Juegos Deportivos vinculados al medio ambiente.				
5	Carrera de orientación por mapas con pistas en los lugares donde problemas ambientales				
6	Conferencia sobre problemas ambientales territoriales y de la zona.				
7	Clases de Educación Física, vinculadas al medio ambiente.				
8	Recorrido en caminata, reconociendo las plantas medicinales de la zona.				
9	Búsqueda bibliográfica sobre la temática ambiental.				
10	Programa a Jugar para divulgar el uso de las plantas medicinales.				
11	Carrera a intervalo para identificar fuentes contaminantes.				
12	Charla sobre el medio Ambiente				
13	Juegos con dramatizaciones.				
14	Carrera de orientación por brújula en la naturaleza para identificar los focos contaminantes.				
15	Seminarios de capacitación sobre medio ambiente.				
16	Programa de juegos ecológicos, para el desarrollo de una cultura ambientalista.				
17	Creación del CLUB Amigos de la Naturaleza.				



ANEXO 5. RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN PRELIMINAR (PRE-TEST).

TABLA No 1.

Principales Centros de Reunión Promedio por Días y Horarios									
No Observaciones 20	Total adolescentes 32	Lugares de Reunión							
		ESBU Julio Antonio Mella		Calle Vivó Esquina Roldan		Parque Infantil		Áreas del C. Infantil	
Horario		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
7:00 am - 4:00 pm.		32	100						
4:00 pm - 7:00 pm.		14	43.7	8	25	4	12.5	6	18.7

TABLA No 2.

Principales Actividades que Realizan (promedio por día)									
No Observaciones 20	Total adolescentes 32	Actividades Principales							
		Juegos tradicionales		Juegos Predeportivos		Montar Bicicleta		Actividades Físico Recreativas	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
		8	25	13	40,6	5	15,6	2	6,25

TABLA No 3.

Comportamiento Social									
No Observaciones 20	Total adolescentes 32	B		R		M			
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
		18	56,2	14	43,7				

TABLA No 4.

Actitud hacia el Medio Ambiente((promedio)hacia el Hornato, Limpieza, Áreas Verdes etc.)				
No Observaciones 20	Total adolescentes 32	Positiva	Pasiva	Agresiva



		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
		5	15,6	9	28,1	18	56,2

ANEXO 6. TABLAS ENCUESTA A ADOLESCENTES.

1 ¿Realizas actividades físicas en la actualidad?

SÍ		A VECES		NUNCA	
CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
19	59,3	9	28,1	4	12,5

2 ¿Qué actividades físicas son las que con más frecuencia realizas en la comunidad? Enuméralas en orden de prioridad.

No	ACTIVIDAD	CANTIDAD	%
1	EDUCACIÓN FÍSICA	32	100
2	MONTAR BICICLETA	16	50
3	DEPORTE EN EL BARRIO	11	34,3
4	DEPORTE EN LA ESCUELA	8	25
5	CARRERAS	3	9

3 ¿Realizas actividades recreativas en tú entorno comunitario?

SÍ		A VECES		NUNCA	
CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
23	71,8	9	28,1	-	-

4 ¿Que actividades recreativas realizas con más frecuencia?

No	ACTIVIDAD	CANTIDAD	%
1	VER TV	32	100
2	JUGAR	8	25
3	IR AL CINE	8	25
4	JUEGOS DE MESA	7	21,8
5	BAILE	9	28,1
6	ACTIVIDAD EN LA NATURALEZA	6	18,7



5- Cómo consideras la oferta de actividades físico recreativas de tú entorno comunitario? Marque con una cruz.

EXCELENTE		MB		B		R		M	
CANT	%	CANT	%	CANT	%	CANT	%	CANT	%
-	-	-	-	5	15,6	13	46,6	14	43,7

6-¿Te gustaría realizar actividades que vinculen el componente físico con el recreativo?

SÍ		TAL VEZ		NO	
CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
32	100	-	-	-	-

7- ¿Te gustaría participar en actividades físico- recreativas vinculadas al medio ambiente?

SÍ		TAL VEZ		NO	
CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
32	100	-	-	-	-

8 ¿Qué entiendes por medio ambiente?

B		R		M	
CANT	%	CANT	%	CANT	%
5	15,6	7	21,8	20	62,5



9- ¿Cómo defines la Educación Ambiental?

B		R		M	
CANT	%	CANT	%	CANT	%
4	12,5	7	21,8	19	59,3

10- Al estar reunido con tus amigos conversas sobre temas relacionados con la problemática ambiental.

SÍ		A VECES		NUNCA	
CANTIDAD	%	CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
3	9,3	6	18,7	23	71,8

11-a-¿Conoces los problemas medio ambientales que presenta tú zona de residencia?

SÍ		NO	
CANTIDAD	%	CANTIDAD	%
8	25	24	75

11-b De responder si. Mencione tres problemas.

No	PROBLEMAS AMBIENTALES	CANTIDAD	%
1	VERTEDERO DE BASURA	5	15,6
2	EXISTENCIA DE AGUAS ALBAÑALES	4	12
3	LOS RUIDOS	8	25



12 _Menciona tres causas del deterioro del medio ambiente.

No	CAUSAS	CANTIDAD	%
1	EL DETERIORO DE LA CAPA DE OZONO	11	34,3
2	LA EXISTENCIA DE GASES CONTAMINANTES	6	18,7
3	EL CALENTAMIENTO GLOBAL	6	18,7

13-Menciona tres problemas medio ambientales globales.

No	CAUSAS	CANTIDAD	%
1	CONTAMINACIÓN DE LOS MARES	15	46,8
2	LA DEFORESTACIÓN	13	40,6
3	DESCONGELACIÓN DE LOS GLACIALES	9	28,1

14-Menciona tres problemas medio ambientales que afecten nuestro país.

No	CAUSAS	CANTIDAD	%
1	DEFORESTACIÓN	14	43,7
2	SALINIZACIÓN DE LOS SUELOS	11	34,3
3	EMISIÓN DE GASES CONTAMINANTES	9	28,1

15- ¿Qué actividades le gustaría realizar para acercarse a la problemática medio ambiental? Menciónelas en orden de prioridad.

No	ACTIVIDADES	CANTIDAD	%
1	PROYECCIÓN DE VIDEOS SOBRE MEDIO AMBIENTE	24	75
2	ACTIVIDADES FÍSICO RECREATIVAS	22	68,7
3	ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA	19	59,3
4	DEPOIRTES	15	46,8
5	CONVERSATORIO O CHARLAS	4	12,5
6	EXCURSIONES	3	9,3



ANEXO 7.RESULTADOS CONSULTA A ESPECIALISTAS.

No	ACTIVIDADES	SI		NO	
		Cant	%	Cant	%
1	Divulgar la propuesta de las actividades de forma permanente.	18	100	-	-
2	Capacitar al personal seleccionado para trabajar los contenidos medio ambientales.	18	100	-	-
3	Video Conferencia sobre los problemas ambientales globales.	17	94,4	1	5,5
4	Juegos Deportivos vinculados al medio ambiente.	4	22,2	14	77,7
5	Carrera de orientación por mapas con pistas en los lugares donde problemas ambientales	17	94,4	1	5,5
6	Conferencia sobre problemas ambientales territoriales y de la zona.	18	100		
7	Clases de Educación Física, vinculadas al medio ambiente.	13	72,2	5	27,7
8	Recorrido en caminata, reconociendo las plantas medicinales de la zona.	18	100	-	-
9	Búsqueda bibliográfica sobre la temática ambiental.	12	66,6	6	33,3
10	Programa a Jugar para divulgar el uso de las plantas medicinales.	18	100	-	-
11	Carrera a intervalo para identificar fuentes contaminantes.	17	94,4	1	5,5
12	Charla sobre el medio Ambiente	10	55,5	8	44,4
13	Juegos con dramatizaciones.	6	33,3	12	66,6
14	Carrera de orientación por brújula en la naturaleza para identificar los focos contaminantes.	18	100	1	-
15	Seminarios de capacitación sobre medio ambiente.	15	83,3	3	16,6
16	Programa de juegos ecológicos, para el desarrollo de una cultura ambientalista.	18	100	-	-
17	Creación del CLUB Amigos de la Naturaleza.	18	100	-	-



ANEXO 8. RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN FINAL (POS-TEST)

TABLA No 1

Pre-Test	Principales Centros de Reunión Promedio por Días y Horarios											
	No Observaciones 20	Total adolescentes 32	Lugares de Reunión									
			ESBU Julio Antonio Mella		Calle Vivó Esquina Roldan		Parque Infantil		Áreas del C Infantil			
			Horario		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
			7:00 am - 4:00 pm.		32	100						
			4:00 pm - 7:00 pm.		14	43,7	8	25	4	12,5		6
	7:00 am - 4:00 pm.		32	100								
Pos-test	4:00 pm - 7:00 pm.		23	71,8	5	15,6	2	6,25		2	6	

TABLA No 2

Principales Actividades que Realizan (promedio por día)								
Actividades Principales								
Juegos tradicionales			Juegos Pre deportivos		Montar Bicicleta		Actividades Físico Recreativas	
Cantidad	%		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Pre Test	8	25	13	40,6	5	15,6	2	6,25
Pos-Test	6	18,7	9	28,1	3	9,3	29	90,6

TABLA No 3

Comportamiento Social					
B		R		M	
Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%



Pre-Test	18	56,2	14	43,7		
Pos-Test	28	71,8	7	21,8	2	6,25

TABLA No 4.

Actitud hacia el Medio Ambiente ((promedio) hacia el Hornato, Limpieza, Áreas Verdes etc.)						
Positiva			Pasiva		Agresiva	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Pre-Test	5	15,6	9	28,1	18	56,2
Pos-Test	23	71,8	6	18,7	3	9,3



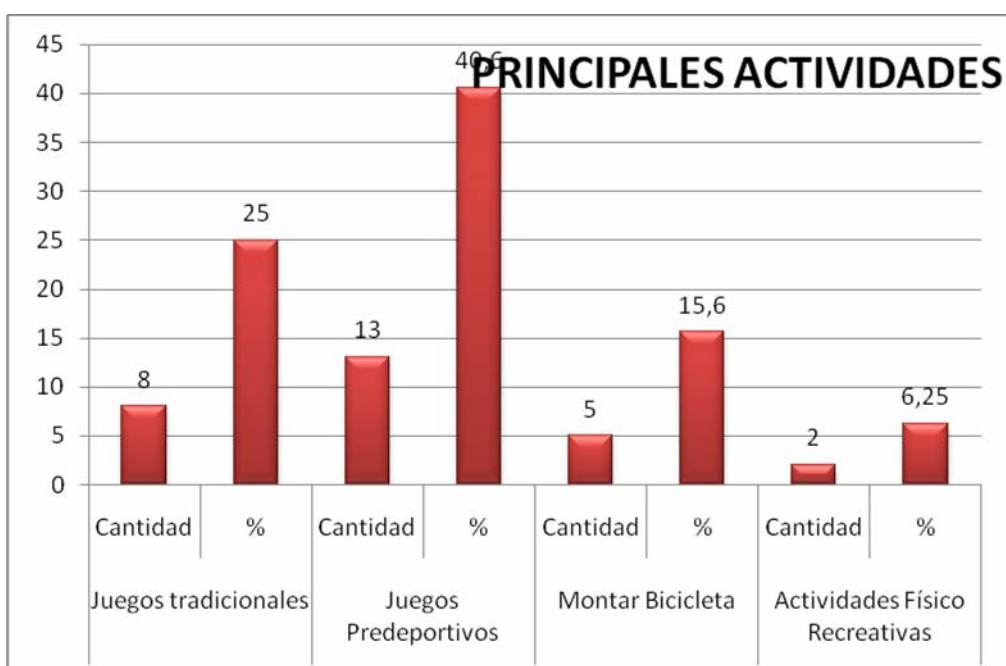
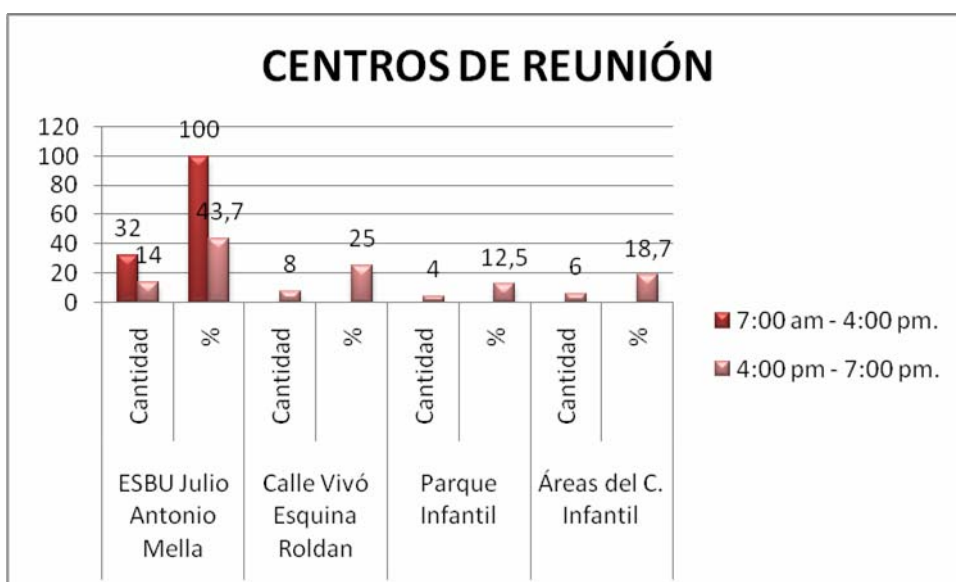
ANEXO 9. COMPARACIÓN PRE TEST Y POST TEST

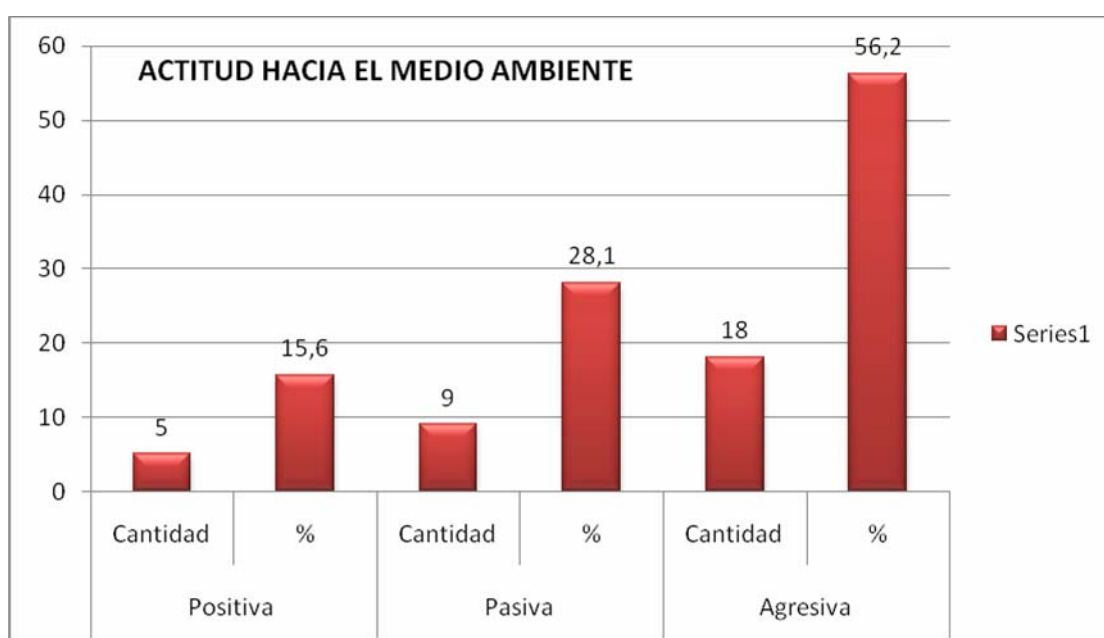
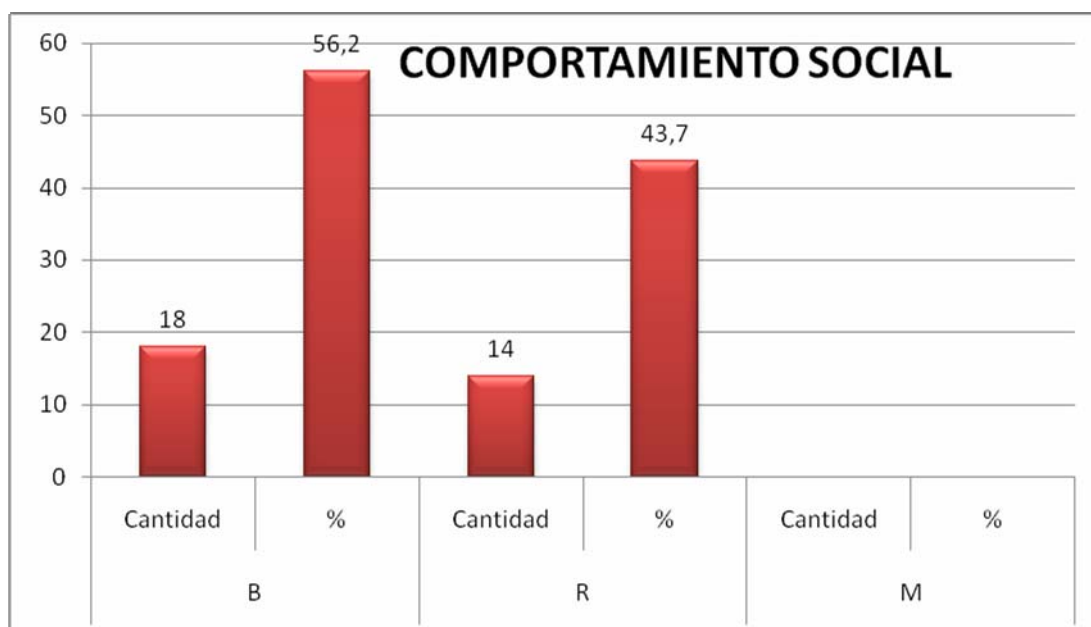
RESULTADOS DE LA DÓCIMA DE PROPORCIONES.

Aglutinación en los horarios de 4:00 pm a 7:00 pm en la ESBU Julio A. Mella						
% inicial	% final	Valor de p	Altamente significativo	muy significativo	significativo	no significativo
43,7	71,8	0,02		x		
Actividades físico-recreativas que realizan.						
6,25	90,6	0,01	x			
Actitud positiva hacia el medio ambiente.						
15,6	71,8	0,00	x			
Conductas agresivas						
56,2	9,3	0,00	x			



ANEXO 10.GRÁFICOS OBSERVACIÓN.







ANEXO 11.GRÁFICOS DE LA ENCUESTA A ADOLESCENTES

GRÁFICO. 1.

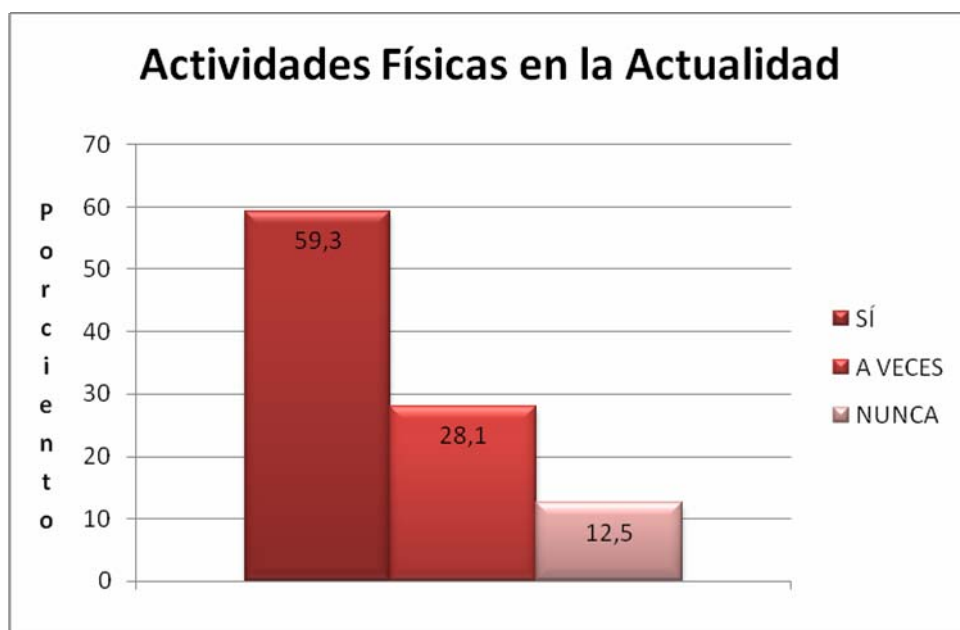


GRÁFICO. 2.

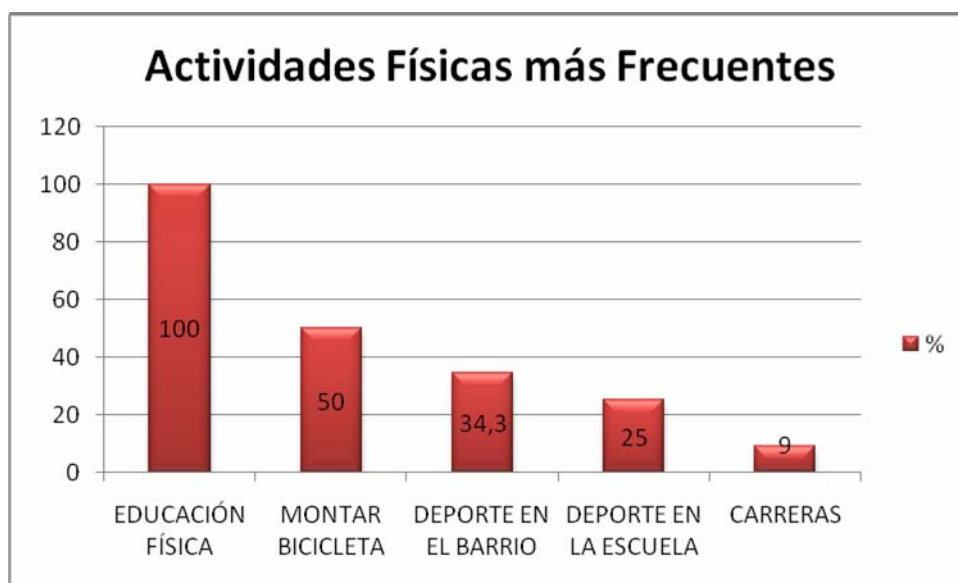




GRÁFICO. 3.

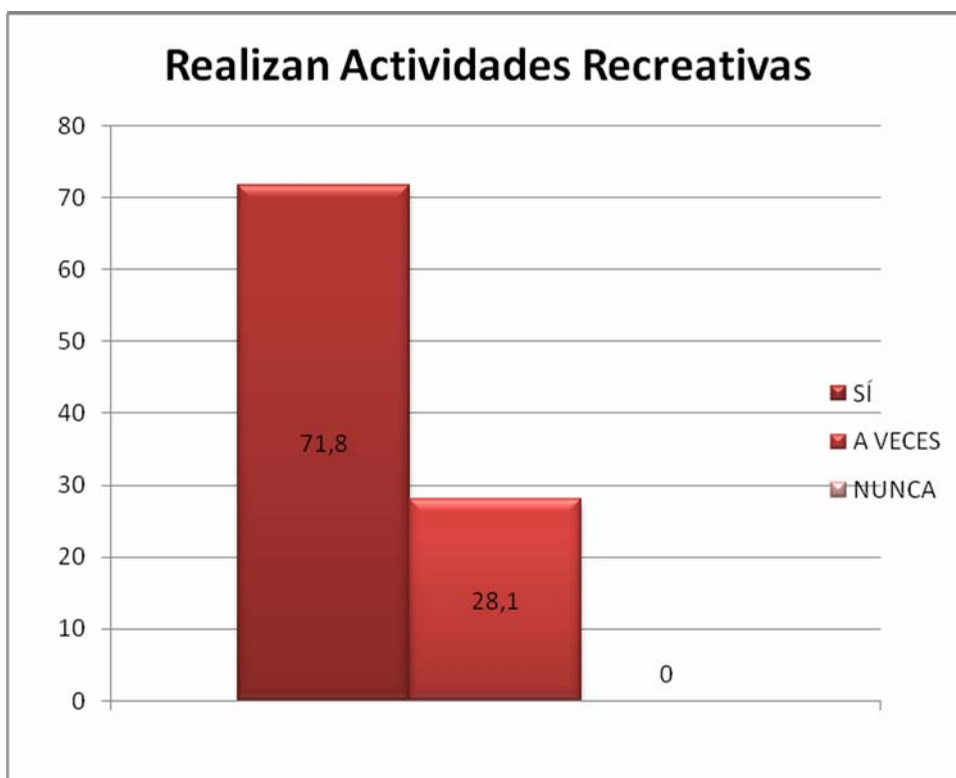


GRÁFICO. 4.

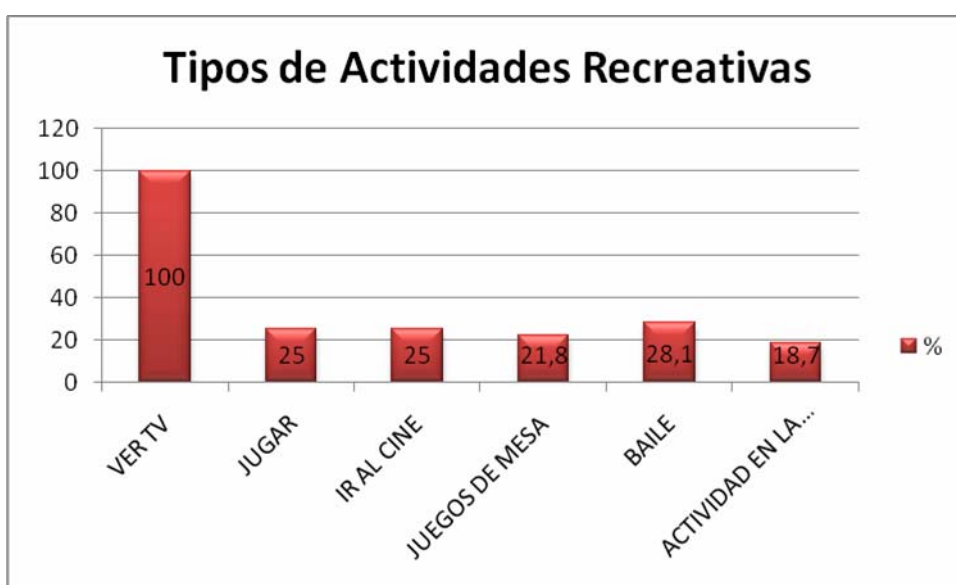




GRÁFICO. 5.



GRÁFICO.6.





GRÁFICO.7.

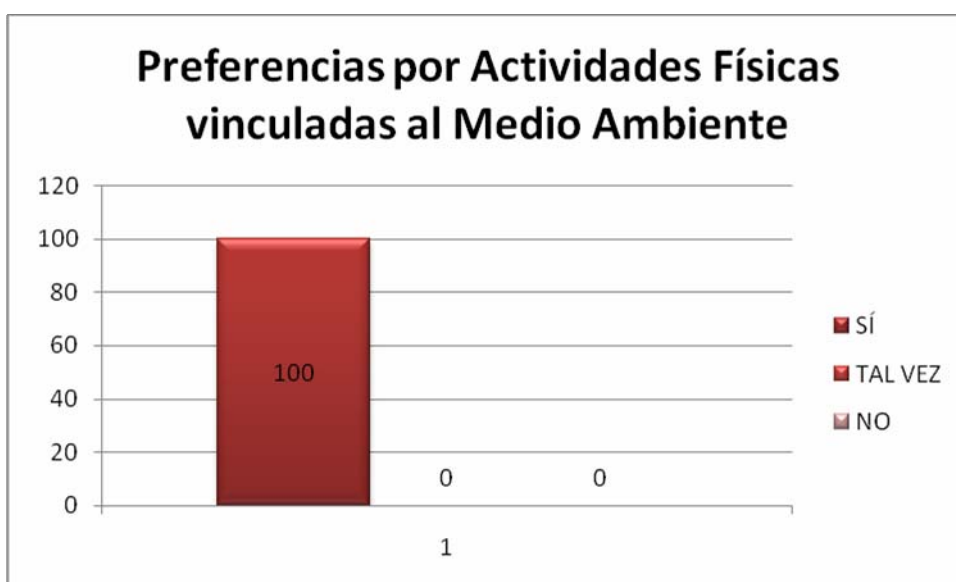


GRÁFICO.8.

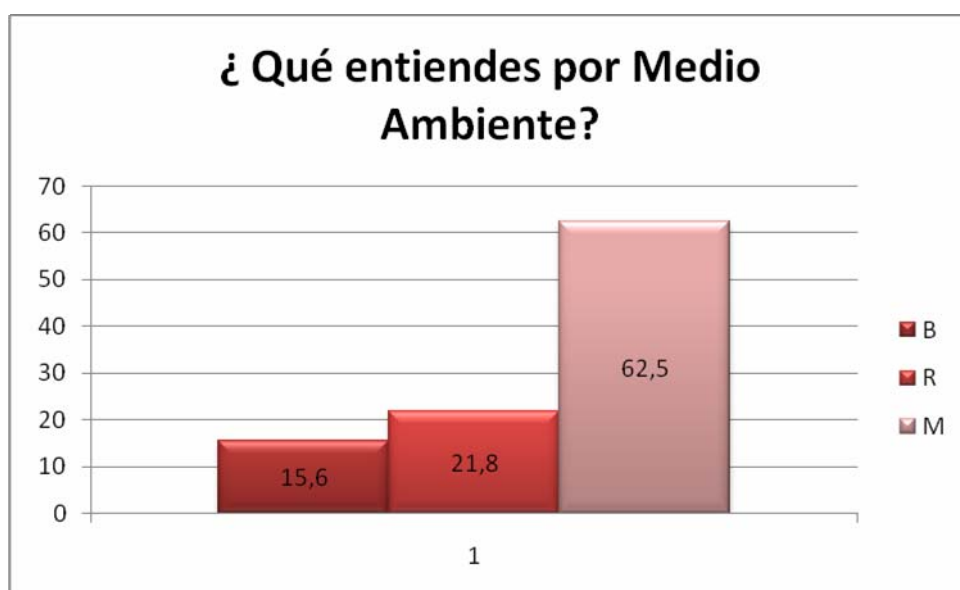




GRÁFICO.9.

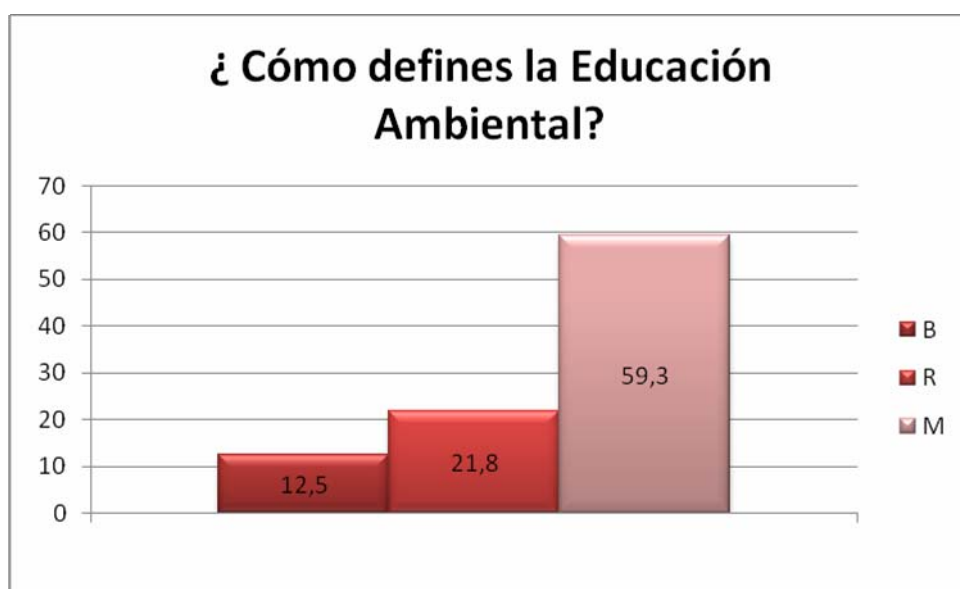


GRÁFICO.10.

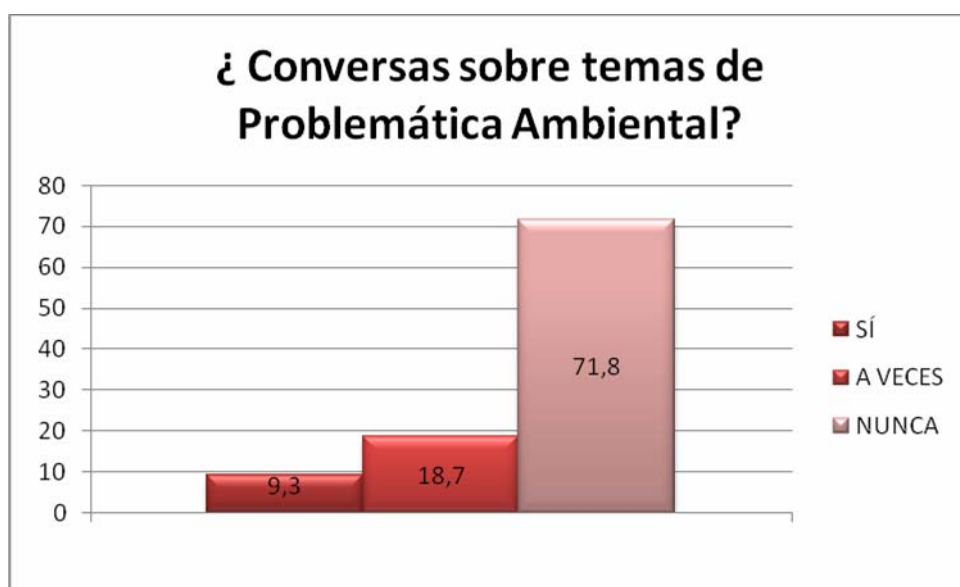




GRÁFICO.11.

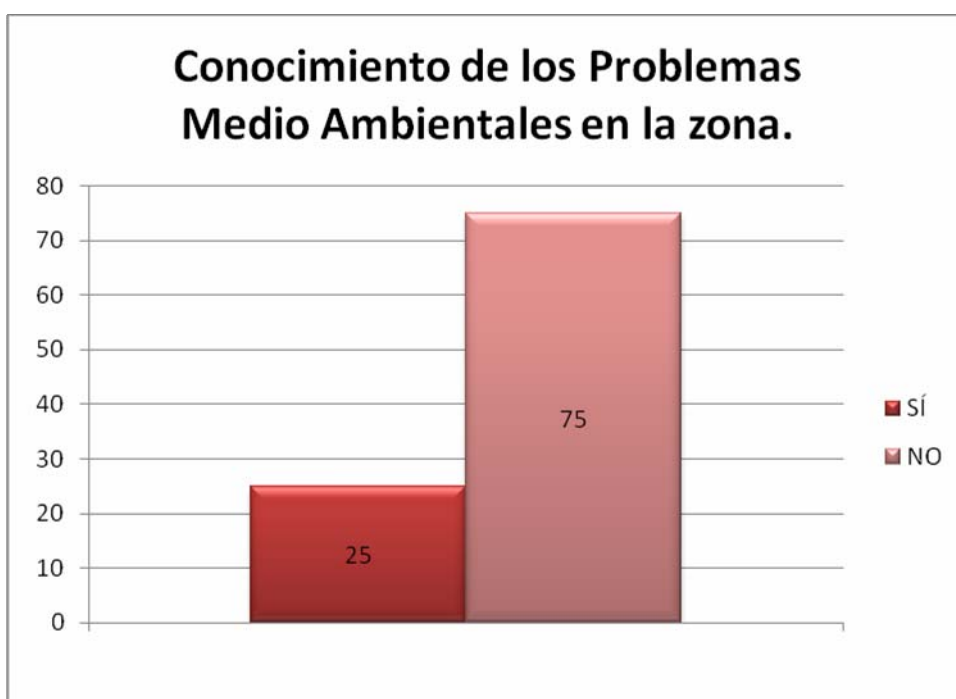


GRÁFICO.11 B.

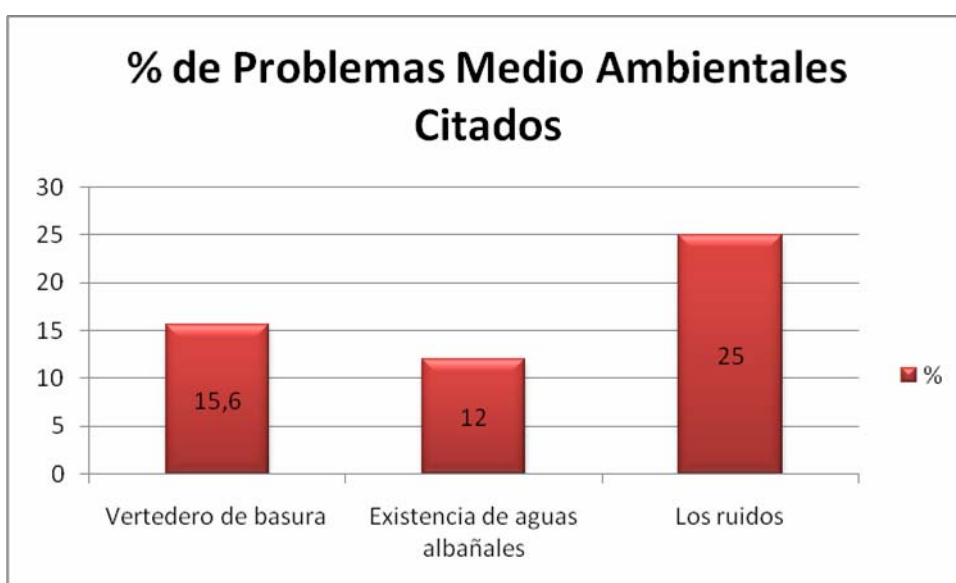




GRÁFICO.12.

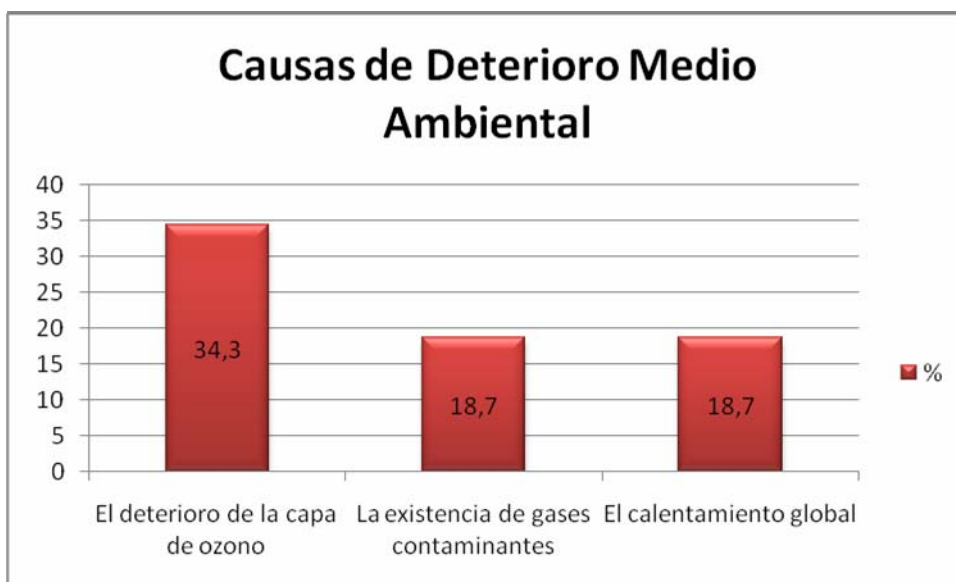


GRÁFICO.13.

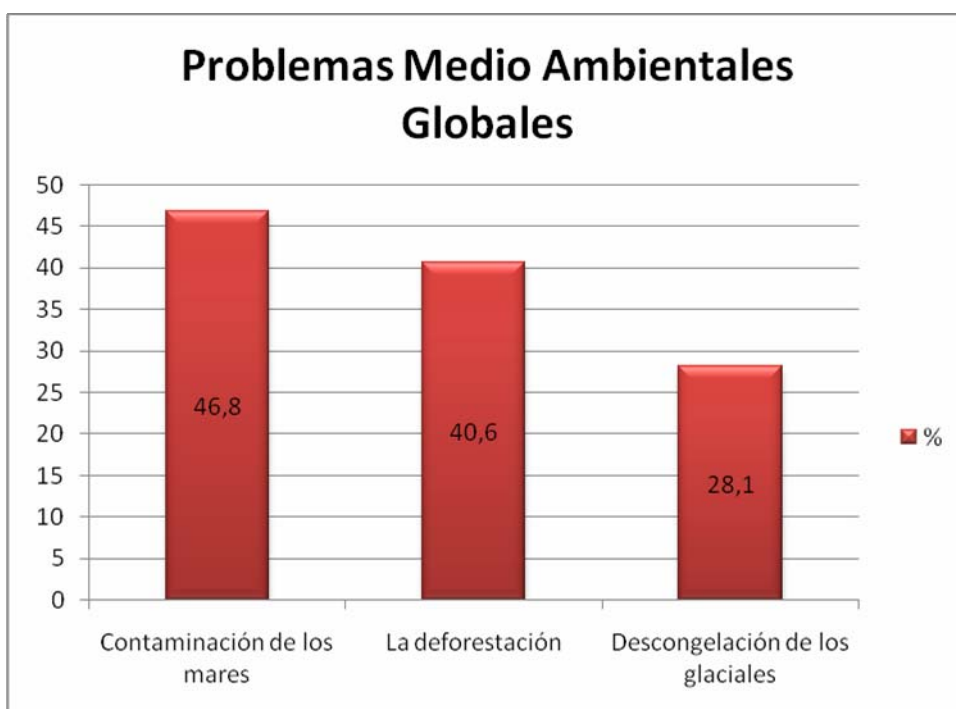


GRÁFICO.14.

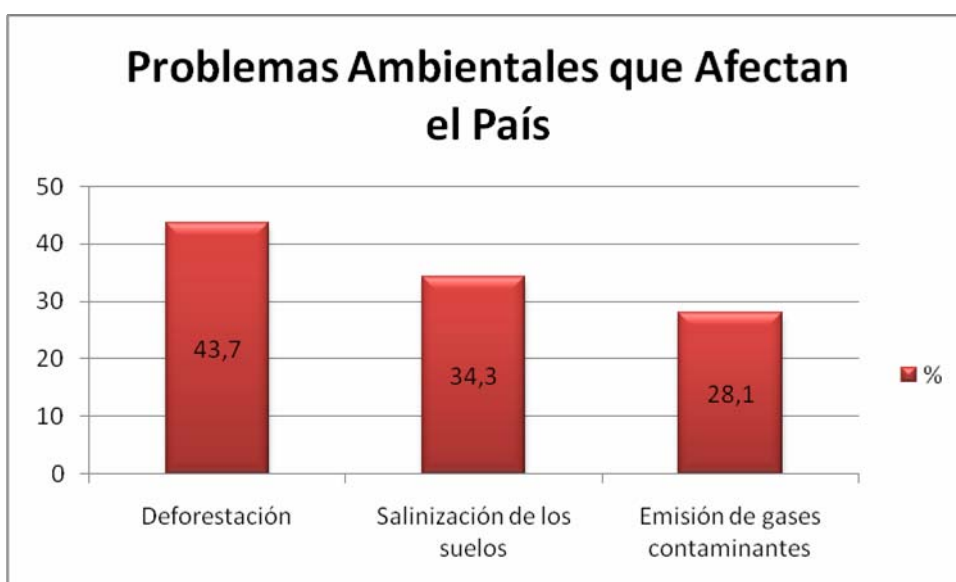




GRÁFICO.15.



ANEXO 12. COMPARACIÓN PRE TEST Y POST TEST.

GRÁFICO 1.

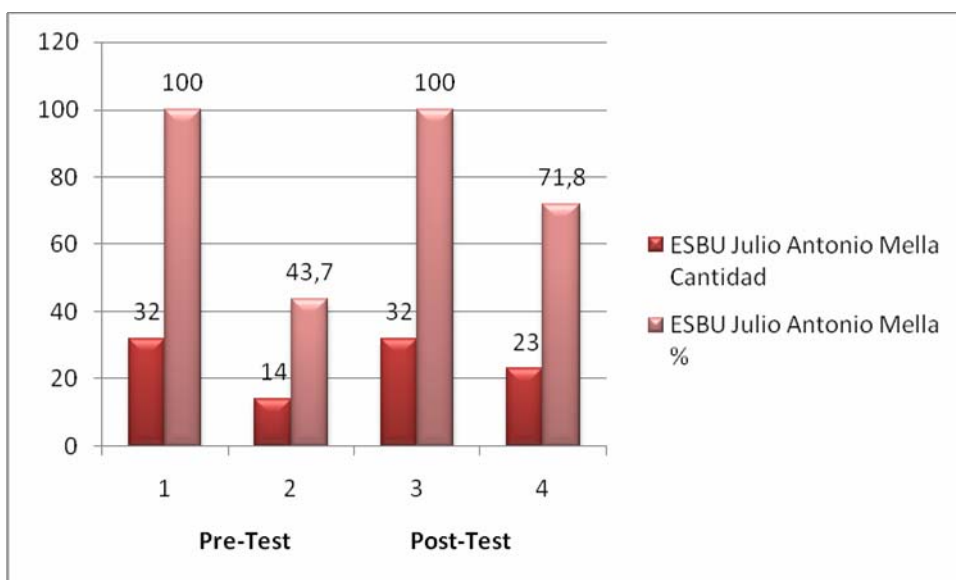


GRÁFICO 2.

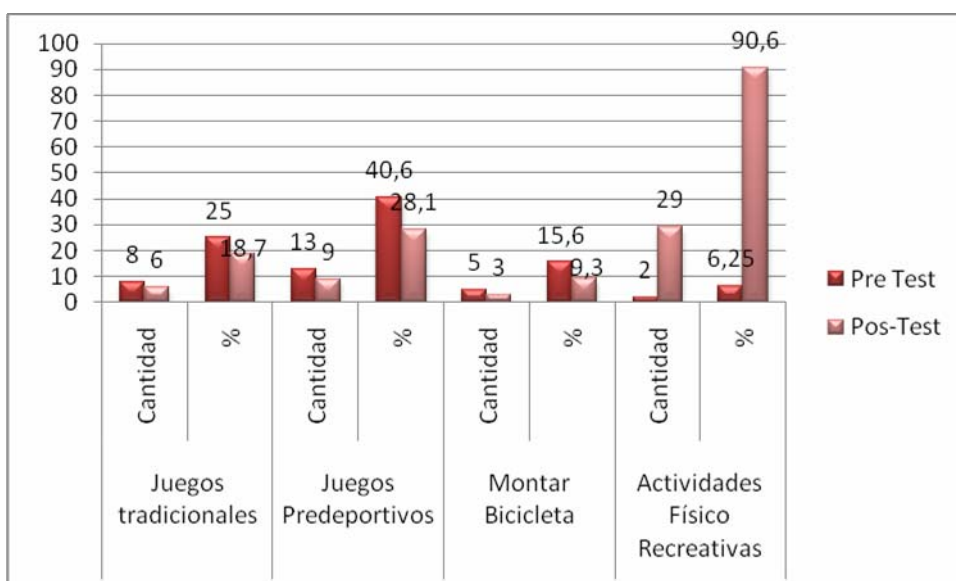


GRÁFICO 3.

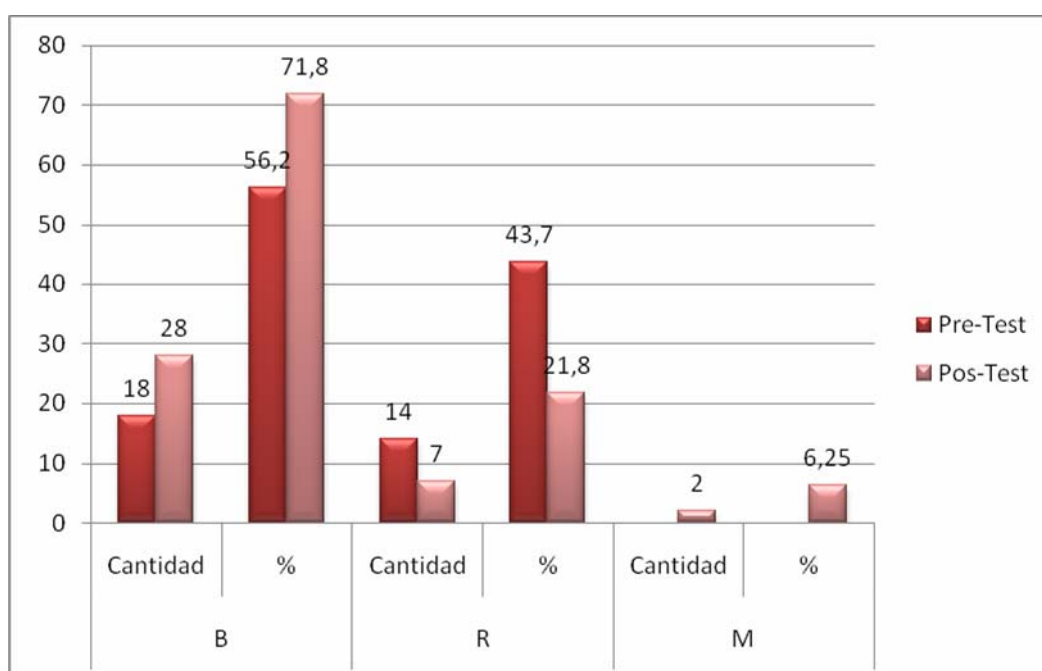




GRÁFICO 4.

